

POROČILO O KVALITETI IN REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA SREDNJE STROKOVNE ZDRAVSTVENE ŠOLE SLOVENJ GRADEC ZA ŠOLSKO LETO 2007/2008

Ocenjujemo, da je bilo za Srednjo zdravstveno šolo Slovenj Gradec šolsko leto 2007/2008 zelo uspešno, z letnim delovnim načrtom smo izvedli zapisane aktivnosti in s tem dosegli ali celo presegli zastavljene cilje. Zavedamo se, da nikoli ni vse popolno, marsikaj bi lahko izpeljali še bolje oz. drugače. To je motivacija, ki zagotavlja, da se bomo potrudili in še uspešneje delovali v tekočem šolskem letu 2008/2009.

1. REALIZACIJA OBSEGA POUKA ZA ŠOLSKO LETO 2007/2008

1. Realizacija obsega pouka po oddelkih

ZAP. ŠT. OD	RAZRED	% REALIZACIJE
ZDRAVSTVENI TEHNIK		
1	1. A.	99,
2	1. B	99,9
3	1. D	100,6
4	2. A	97,4
5	2. B	97,4
6	2. C	97,4
7	3. A	98
8	3. B	96,8
9	3. C	95
10	4. A	88,4
11	4. B	92,2
12	4. D	92,6
13	1. e (PTI)	98,8
14	2. e(PTI)	88,7
BOLNIČAR NEGOVALEC		
15	1. C	97,4
16	2. C	96,5
17	3. C	95
SKUPAJ	SKUPAJ VSI V %	95,8

Tabela kaže, da je bila realizacija v preteklem šolskem letu v večini oddelkov zelo dobra. Nekaj pozornosti sta potrebna le oddelka 4. a in 2. e, ki sta nekako realizirala pod 90% vsebin. Ker sta bila to oba zaključna letnika, vemo, da realizacija ni bistveno vplivala na uspeh pri maturi oz. na znanje dijakov. Veseli smo, da so vsi ostali razredi dosegli pričakovano realizacijo.

2. USPEH OB ZAKLJUČKU ŠOLSKEGA LETA 2007/08

2.1 Učni uspeh za šolsko leto 2007/2008

Prav je, da se pri podajanju in prebiranju statističnih poročil zavedamo kako je statistika s svojimi številčnimi prikazi dostikrat le površinski pokazatelj problemov, uspehov ali neuspehov. Šola in tudi uspeh dijakov je mešanica mnogih med sabo povezanih dejavnikov, za uspešnostjo ali neuspešnostjo se skrivajo mnoge osebne zgodbe, ki smo jim skušali skozi leto prisluhni in jih reševati. To je dejavnik, da težko rečemo, ali je rezultat dober ali ne, ker ničesar ne pove o psihološki in vzgojni uspešnosti ali zadovoljstvu udeležencev znotraj vzgojno-izobraževalnega procesa. Statistično gledano je skupnih 89, 5% dokaj visok dosežek uspešnosti, je pa že drugič zapored za malenkost nižji od pričakovanih 90% (v preteklih letih standardni ali preseženi dosežek). Prav zanimivo je, da zadnji dve leti opažen najnižji uspeh v prvih letnikih raste in morda dijaki zopet prinašajo pri vpisu s seboj boljše osnovno

znanje. Pravzaprav je bilo znotraj programa tudi nekoliko manj vzgojne problematike, prilagoditvenih težav in lažja vzpostavitev učnih navad. Tradicionalne ugotovitve, da z drugim letnikom uspeh raste in se najboljši rezultati pojavijo pri tretjih letnikih (izjema PTI) se v preteklem letu ni čisto izrazila, ni pa daleč od resnice. Skrbi pa ponovna ugotovitev, da nekateri maturantje tik pred doseženim ciljem popustijo, zgubijo motivacijo in ne morejo pristopiti k maturi. V prejšnjih letih ta trend iz končnega rezultata ni bil razviden, ker so se dijaki na koncu leta potrudili in skozi šivankino uho opravili obveznosti. Letos pa žal zaradi nedela nekaterim ni uspelo priti do zaključnega izpita in poklicne mature.

Vsa leta od uvedbe programa je posebno poglavje uspeh v poklicno tehniškem izobraževanju (PTI), v katerem nadaljujejo šolanje dijakinje in dijaki z zaključenim programom bolničar-negovalec. Statistično poročilo v tem primeru zahteva še vrsto dodatnih pojasnil, problem uspešnosti v programu je pogojen z vrsto dejavnikov, ki jih same številke ne razkrijejo. Vedeti je treba, da se v program bolničar-negovalec večinoma vpišejo osnovnošolci z zelo nizkim učnim uspehom (zadostnim) ter mnogi s hudo socialno-vzgojno problematiko (kar nikakor ne pomeni, da nimajo sposobnosti za ta poklic), da je triletni program po zahtevnosti precej lažji od tehnika in določenih vsebin, ki jih imajo štiriletni programi v triletnih ni ter da šolanje nadaljuje velika večina z opravljenim zaključnim izpitom. Pri vpisu je zaradi enega oddelka bolničar-negovalec torej pomanjkanje konkurence, ki jo imajo šole v mestih in se v PTI vpišejo le najboljši iz več paralel,. Vse to so dejstva, ki med vpisanimi povzročijo velik osip ter hude težave pri nadaljnjem šolanju. Hkrati pa po moji oceni velja ugotovitev, da so ravno te dijakinje oz. dijaki in vsi, ki se z njimi znotraj šole ukvarjajo (učitelji, skupne službe), ob koncu uspešnega šolanja pravi zmagovalci .

Učni uspeh ob zaključku šolskega leta 2007/08 (po opravljenih popravnih izpitih - avgust)

	Število dijakov ob začetku šol.leta			Število dijakov pozitivni				Število dijakov negativni				*neocenjeni
	M	Ž	SK	M	Ž	SK	%	M	Ž	AK	%	SK
1. a TZN	13	21	34	12	19	31	91,0	1	2	3	9,0	
1. b	11	21	32	9	21	30	93,8	1	-	1	6,2	1
1. d	12	20	32	12	19	31	96,9	-	1	1	3,1	
2. a	9	22	31	8	21	29	93,5	1	1	2	6,5	
2. b	8	24	32	8	19	27	84,4	-	5	5	15,6	
2. d	8	24	32	8	22	30	98,7	-	2	2	6,3	
3. a	11	17	28	9	17	26	92,9	2	-	2	7,1	
3. b	9	18	27	8	18	26	96	1	-	1	4,0	
3. d	7	20	27	5	17	22	81,5	2	3	5	18,5	
4. a	9	20	29	7	17	24	82,7	2	3	5	17,2	
4. b	8	21	29	8	19	27	93,2	-	1	1	3,4	1
4. d	8	19	27	7	17	24	89	1	2	3	11	
SKUPAJ TZN	113	247	360	101	226	327	90,8	12	21	33	9,2	
1. c	7	14	21	6	12	18	85,7	1	2	3	14,3	
2. c	4	18	22	4	18	22	100					
3. c	2	19	21	2	18	20	95,2	-	1	1	4,8	
SKUPAJ BN	13	51	64	12	48	60	93,8	1	3	4	62,2	
1. e	10	14	24	4	9	13	54,2	3	4	7	45,8	4
2. e	6	22	28	4	22	26	92,8	2	-	2	7,2	
SKUPAJ PTI	16	36	52	8	31	39	75,0	5	4	9	25,0	4
Skupaj	142	334	476	121	305	426	89,5	18	29	46	10,5	4

***neocenjeni - % neuspešnosti zajet pri negativnih**

S skupnim učnim uspehom nismo popolnoma zadovoljni, ker smo za 1% zgrešili mejo 90%, zadano na začetku leta. Če pa pogledamo realno, je pri tako velikem številu dijakov, ki prinesejo s seboj zelo različno predznanje (glede na vpisane v gimnazije) in osebno problematiko, utopično pričakovati 100% uspeh. Najslabše so se pričakovano odrezali zaradi že opisane problematike (glej uvod poglavja) dijaki prvega letnika programa PTI (54%) in nepričakovano en oddelek drugih (2 .b/ 84%), tretjih (3d / 82%) in četrth (4a/ 83 %) letnikov programa tehnik. Presenetljivo dobro so se odrezali dijaki znotraj triletnega programa bolničar negovalec in skupno prebili v preteklosti nedosegljivo mejo 94% (86, 100 in 95%). Zelo razveseljav pa je vsekakor uspeh 2. e, polno zasedenega (26 dijakov pomeni, da v vseh letih skoraj ni bilo usipa) oddelka zaključnega letnika programa PTI. S 93% so dosegli in presegli vsa pričakovanja (najboljša generacija doslej, ki pa je edina imela sprejemni izpit za vpis v program bolničar-negovalec).

2.2 Učni uspeh po kvaliteti (odličen, prav dober, dober, zadosten)

Razred	Odličen	Prav dober	Dober	zadosten
1. a	1	5	13	12
1. b	3	5	13	9
1. d	2	4	18	7
2. a	4	11	7	7
2. b	1	7	13	6
2. d	3	5	16	6
3. a	2	6	9	9
3. b	2	15	8	1
3. d	-	11	8	3
4. a	4	5	13	2
4. b	5	8	11	3
4. d	2	5	13	4
1. c	-	5	7	6
2. c	-	4	13	5
3. c	3	6	8	3
1. e	-	2	8	3
2. e	1	8	12	5
skupaj	33	112	190	91

Po doseženem uspehu so se dijakinje in dijaki razporedili po približno normalni Gaussovi krivulji. Število odličnih je 33, prav dobrih 112, dobrih 190, zadostnih 91 in nezadostnih 50. Vsekakor je zaradi spremembe pravilnika o ocenjevanju tabela s takim načinom poimenovanja uspeha zadnjič uporabljena. Kvaliteta uspeha je zadovoljiva, ker večina dijakov dosega vsaj povprečni (dober) uspeh, bi pa bilo lahko zadostnih precej manj in tudi zamenjava števila med odličnimi in zadostnimi bi bila zelo dobrodošla. V primerjavi s preteklimi leti skoraj ni opaziti razlik...

2.3 Uspeh na zaključnem izpitu in poklicni maturi 2007/08 (15.9.2008)

		Število dijakov, ki so se prijavili						Št. dijakov, ki so uspešno opravili						Uspeh %			
		Zaključ. izpit		Poklicna matura		Skupaj		zaključ. izpit		Poklicna matura		Skupaj		PM		ZI	
		Ž	SK	Ž	SK	Ž	SK	Ž	SK	Ž	SK	Ž	SK	Ž	SK	Ž	SK

4. a + 4. b + 4. d TZN			52	73	52	73			52	72	52	72	100	98,6		
2. e PTI			22	25	22	25			20	23	20	23	91	92		
TZN + PTI			74	98	74	98			72	95	72	95	97,2	96,9		
3. c BN	18	20				20	17	18			17	18			85	90
odrasli	4	5	16	18	20	23	4	5	12	14	16	19	75	82,6	80	100
Dvig ocene																
SKUPAJ	22	25	90	116	94	141	21	23	84	109	105	132				

Na uspeh pri maturi in zaključnem izpitu smo v šolskem letu 2007/2008 lahko zelo ponosni saj, se tradicija visokih rezultatov nadaljuje. Mature ni opravil en dijak v rednem programu tehnik zdravstvene nege (98,6) in dve dijakinji programa PTI (92,6). Zaključni izpit rednega programa bolničar negovalec so razen enega dijaka in dijakinje opravili vsi (90%)

Ker je poklicna matura na zdravstvenih šolah pravzaprav v veliki meri eksternega značaja (tudi druga strokovna pisna enota pri maturi je zaradi boljše primerljivosti in objektivnosti na željo vseh zdravstvenih šol (9) narejena enotno, tiskane so pole in razposlane s strani Republiškega izpitnega centra, kar druge srednje strokovne šole nimajo), je za našo šolo tak rezultat zelo pomemben s strani samoevalvacije, da vidimo, kje smo v primerjavi z drugimi oz., kako smo dobri pri pripravi na maturo oz. pri izobraževanju nasploh .

Doseženih 96,7% pri poklicni maturi je rezultat, ki nas uvršča v sam državni vrh, znotraj zdravstvenih ter tudi drugih tehniških in poklicno tehniških šol.

Ponovno z veseljem ugotavljamo, da so rezultati odraslih presenetljivo dobri (procenti v tabeli tega ne kažejo, ker je število kandidatov zelo malo in vsak padeč pomeni velik procent) glede na to, da le ti pristopajo k maturi in zaključnemu izpitu po zelo različnih poteh (samoizobraževanje, prekvalifikacije, večerni oddelki...) in mnogokrat šola na njihovo delo ter predznanje nima vpliva. Je pa uspeh najbrž dokaz, da smo tudi skozi ta del izobraževanja, skozi konzultacije in druge načine pomoči, dovolj konkurenčni ter uspešni.

3. SPREMLJANJE RAZVOJA ZAPOSLENIH

3.1 Hospitacije učiteljem in drugim strokovnim delavcem

Neposredni stik med zaposlenimi in ravnateljem je bistvo odnosov in medsebojne komunikacije na Srednji zdravstveni šoli Slovenj Gradec. Večino razgovorov in stikov zaposleni opravimo na neformalnih pogovorih v zbornici, sledijo delovna srečanja, konference, izobraževanja in le redko pogovori »na štiri oči« v pisarni (to ne velja za določene primere, ko z učitelji, dijaki in starši rešujemo osebne probleme, ali probleme, kjer je potrebna diskretnost in poklicna molčečnost).

Kljub dobremu timu je nadzor nad delom učiteljev, pomoč in svetovanje pri urah (hospitacijah) s strani ravnatelja potrebno in je bila opravljena na tri načine;

- *v prvi obliki so bile klasične enourne hospitacije,*
- *drugi in najpogostejši način so bili obiski razredov z določenim namenom, ki niso imeli značaja klasične hospitacije, so pa dali odgovore na največ vprašanj (Primer: Zaradi osebnega stika z dijaki ne dajem objav preko ozvočenja in v ta namen vsak razred za nekaj minut obiščem osebno, ter podam potrebne informacije, ko nastane problem znotraj razreda, rešujemo le tega) in*
- *tretji način je bila prisotnost pri izpiti na željo dijakov, staršev ali želje profesorjev, ko so se pojavljali različni problemi (netipični komisijski izpiti, kjer se je zahtevala prisotnost ravnatelja).*

3. 2 Izobraževanje zaposlenih

Znanje ni nekaj trajnega in nespremenljivega, treba ga je vedno pridobivati in obnavljati. Na šoli se zavedamo, da brez kvalitetno izobraženih in zadovoljnih učiteljev ni dobre šole. Le dovolj dober kader lahko zadosti in brzda potrebe sodobnih dijakov ter izvede prenos znanja, s svojim zgledom ter izkušnjami pa tudi vzgaja za življenje. Vsi učitelji so se zaradi navedenih razlogov dodatno izobraževali na obveznih in izbirnih seminarjih, študijskih skupinah. Celoten kolektiv se je v popoldanskih urah na 8. ločenih srečanjih pripravljaj na prenovo srednješolskih programov, pod vodstvom gospe Jelke Drobe predstavnice CPI – Centra za poklicno izobraževanje. Enako število srečanj pa so delavci opravili tudi v strokovnih aktivih, da so pripravili vse potrebno za začetek izvajanja prenovljenih programov.

Poleg navedenega enotnega izobraževanja za vse zaposlene in obveznih srečanj s strani državnih institucij, je bilo delavcem omogočeno individualno izobraževanje, v stroškovnem obsegu sprejetem znotraj kolegija. Omejevale pa niso bile tudi možnosti izobraževanja izven te postavke, če je bil delavec pripravljen izobraževanje financirati sam.

Tri sodelavke so opravile strokovni izpit in s tem dodale piko na formalne pogoje o zaposlitvi.

4. SODELOVANJE Z ORGANI ZAVODA, S STARŠI, Z DIJAKI IN USTANOVITELJEM

4.1 Sodelovanje s svetom zavoda

Komunikacija s svetom zavoda je bila korektna in je potekala po ustaljenem protokolu, sodelovali smo s predlogi, načrti in poročali zahtevane informacije.

4. 2 Sodelovanje s starši

Zavedamo se, da so starši naši najpomembnejši partnerji v dobrem in slabem, področja sodelovanja pa prijetna ali neprijetna. Ustrezna in pravočasna komunikacija je zato med dvema enakopravnima partnerjema nenadomestljiva. Obveščanje obeh strani o pomembnih dogodkih je velikega pomena. S strani šole smo starše vabili na šolske prireditve, roditeljske sestanke, govorilne ure, sodelovali so v organih šole, pomagali pri organizaciji in sponzoriranju. Tako sodelovanje je omogočalo pretok informacij v obe smeri in marsikdaj pokazalo dobre ali boljše rešitve problemov. Ker se že dolgo zavedamo, da učitelji ne moremo nadomestiti staršev, in da le redna skrb staršev za otroka (dijaka) zagotavlja pogoje za dober učni uspeh, dobre in odkrite odnose med vsemi vpletenimi v proces izobraževanja je bilo obveščanje staršev o delu, nagradah in prekrških dijakov, eden pomembnejših faktorjev za uspešno delovanje šole. Izhajali smo iz prepričanja in ga z deli tudi zagovarjali, da je za otroka in njegov osebni razvoj v obdobju mladostništva (pa tudi drugače) zelo slabo, če ga pustimo samega, ko rešuje svoje probleme, in staršem priporočali, da redno obiskujejo roditeljske sestanke oz. govorilne ure.

4. 2. 1 Roditeljski sestanki

Zaradi pravila, da je šolsko leto organizirano v dveh redovalnih obdobjih, smo planirali največ tri roditeljske sestanke za vsak oddelek (obvezna pa sta bila najmanj dva), ki so bili umeščeni med ocenjevalni obdobji, z namenom, da starše pravočasno seznanimo z različnimi informacijami, povezanimi s šolo, ter z morebitnim uspehom oz. neuspehom njihovih otrok. Intervali, v katerih so se organizirali sestanki, so bili sledeči: prvi niz v obdobju med 27. 9. 2007 in 9. 11. 2007, drugi med 21. 1. 2008 in 18. 2. 2008, tretji pa po potrebi v aprilu ali maju in celo avgustu 2007 (drugi skupni sestanek pred odhodom na maturantsko ekskurzijo).

Ena izmed značilnosti sodelovanja je bila, da je bil pred pričetkom pomembnih projektov po letnikih sklican najmanj en skupen sestanek za vse oddelke s prisotnostjo ravnatelja (v prvem letniku je bil to prvi sestanek, ko je bilo potrebno spoznati starše, jih seznaniti z delom šole in izbrati predstavnika za svet staršev; v drugem je bila posebna tema večdnevno bivanje v šoli preživetja; v tretjem pa se je celotna sestava dobila kar dvakrat v povezavi z maturantsko ekskurzijo, in v četrtem letniku zaradi mature in maturantskega plesa.

4. 2. 2 Govorilne ure

Govorilne ure so bile planirane individualno in kot novost, trikrat v letu skupne, s prisotnostjo vseh profesorjev (ob ponedeljkih; 3. decembra 2007, 4. februarja 2008 in 7. aprila 2008 od 15,30. do 18,30 ure). Ure so bile dobro obiskane, še posebej skupne. Udeleževali so se jih starši, dijaki in občani, »večerniki«.

4. 2. 3 Svet staršev je bil sklican dvakrat. Obravnaval in odpiral je tekočo in splošno problematiko (4. 10. 2007 – pregled predlog LDN za šolsko leto 2007/2008 ter seznanitev z novim Pravilnikom o šolskem redu v srednjih šolah; 23. 6. 2008 – poročilo o učno -vzgojnem uspehu ob koncu šolskega leta 2007/2008) znotraj vzgojno izobraževalnega procesa. Ob istih terminih so se odvijale še seje članov šolskega sklada, ki je uspel realizirati zastavljene cilje (nabava klimatskih naprav, organizacija nagradnega izleta za dijake).

4. 3 Delo aktivov

Sodelavci različnih strokovnih področij so se združevali v strokovne aktive in delo je potekalo že po ustaljenih poteh. Hodili so na izobraževanje in znotraj aktivov izmenjavali pridobljene informacije. Sklicevali so jih vodje aktivov ali po potrebi ravnatelj, s katerim so pomembno sodelovali pri načrtovanju pouka in drugih aktivnostih, nabavi didaktičnih sredstev ter drugega materiala in pri še posebej pri prenovi programov. Imeli so bistveno vlogo pri nastajanju novih kurikulumov, katerih usmerjevalec je bila ga. Jelka Drobne in CPI. Skupaj z določenimi vodji PUZ-ov (Z. Meža, L. Pori, A. Trebičnik, J. Kolar, B. Zalesnik) smo se izobraževali ter pripravljali minimalne standarde, dokumentacijo, izvedbeni in prosti kurikulum, ocenjevalni načrt ...) Dve predstavnici strokovnih predmetov sta na CPI-ju sodelovali pri prenovi programov bolničar (J. Kolar) in tehnik (A. Trebičnik), ena pa pri pripravi nalog za poklicno maturo (F. Šumečnik). ..!

S strani aktiva učiteljev praktičnega pouka je bil sklican vsakoletni sestanek s predstavniki naših učnih baz (Splošna bolnica Slovenj Gradec, domovi starostnikov v Črnečah, na Prevaljah in v Velenju) in kjer smo z našimi pomembnimi partnerji izmenjali izkušnje ter opozorili na pereče probleme oz. jih tudi rešili.

4. 4 Sodelovanje z dijaki in dijaško skupnostjo

Tudi v letu 2007/2008 se je vzpodbujala in razvijala **aktivnost dijaške skupnosti**, ki je dajala vodstvu šole pobude, pripombe glede delovanja šole ter je bila nekakšno ogledalo našega delovanja in hkrati aktivna na področju organiziranja določenih aktivnosti. Dijake smo poskušali naučiti, da probleme povedo v obraz, sami pa smo skušali to sprejeti kot pozitivno kritiko. Vsekakor je bil največ vreden neposredni stik z dijaki, ki je bil redno vzpostavljen (objave pred velikimi dogodki smo dajali neposredno z obiskom v učilnicah, pisarna ravnatelja in svetovalne službe je bila odprta vedno, probleme smo reševali takoj). Predsedstvo dijaške skupnosti, ki ga sestavljajo vsi predsedniki razrednih skupnosti se je večkrat sestala, tudi ob koncu polletja, ko je ob prisotnosti ravnatelja obdelalo pereče teme uspeha, šolske prehrane...(sestanki so bili ; 9. 10. 2007, 22. 10.2007, 6. 2. 2008, 2. 4. 2008 in

11. 5. 2008). Koordinatorica in mentorica dijaški skupnosti s strani učiteljskega zbora je bila prof. Janja Kovač.

4. 5 Sodelovanje z ustanoviteljem in drugimi državnimi ustanovami

Večina sodelovanja z Ministrstvom za šolstvo in šport je bilo vezano na izvajanje aktivnosti predpisanih s šolskim koledarjem, ki smo jih korektno izpolnjevali. Tajnica mature (Boža Zalesnik) je na nivoju poklicne mature vzorno sodelovala z RIC-em (Republiški izpitni center), predstavnica šole je bdela nad pripravo eksternih nalog za poklicno maturo pri predmetu zdravstvene nege (Frančiška Šumečnik) dve članici strokovnega dela učiteljskega zbora (Jasna Kolar (bolničar) in Andreja Trebičnik (tehniki) pa sta sodelovali pri prenovi programov v zdravstvu na CPI-ju (Center za poklicno izobraževanje).

Na nivoju celotnega Šolskega centra Slovenj Gradec smo z državo sodelovali pri lobiranju za izgradnjo nove zgradbe za potrebe zdravstvene in drugih šol znotraj centra ter pri priključevanju Srednje šole Muta k Šolskemu centru Slovenj Gradec in bili uspešni, saj je Ministrstvo za šolstvo in šport zagotovilo pričetek izgradnje v letu 2008 ter priključilo Srednjo šolo Muta Šolskemu centru Slovenj Gradec.

Ministrstvo nam je zaupalo dve redni pripravnici, s katerima smo izvedli program ter ju pripravili na strokovni izpit, ter pripravnico, ki pripravništvo izvaja...

5. SODELOVANJE Z LOKALNIM IN ŠIRŠIM OKOLJEM

5.1 Povezanost in sodelovanje na kadrovskem ter prostorskem področju

Zaradi narave dela in organizacijske soodvisnosti smo se povezovali z drugimi šolami znotraj Šolskega Centra Slovenj Gradec in drugimi ustanovami. Prepleteni smo bili tako kadrovske kot tudi prostorske. Ker je šola v preteklih sedmih letih v vseh pogledih rasla in se širila ter ohranjala visok vpis, so v naši enoti del obveznosti izpolnjevali kolegi iz drugih kolektivov znotraj centra ter iz drugih šol v regiji (Gimnazija Ravne- en učitelj) in izven nje (Srednja šola Juge Polak Maribor- en učitelj). Prostorsko smo bili v prijetni simbiozi, skupaj z Gimnazijo Slovenj Gradec nastanjeni v žal premajhni šoli (16 učilnic in 29 oddelkov). Iz tega razloga smo najemali prostore nad Zdravstvenim domom Slovenj Gradec in si jih delili ter menjavali z javnim zavodom MOCIS, hkrati smo selili dva oddelka na Srednjo ekonomsko šolo in imeli tri oddelke pri pouku v popoldanskem času oz. imeli pouk na 8 (osmih) različnih lokacijah (Gimnazija, Srednja ekonomska šola, Srednja gostinska in lesarska šola, Zdravstveni dom Slovenj Gradec, Splošna bolnišnica Slovenj Gradec, Dom za varstvo odraslih Velenje, Koroški dom starostnikov Črneče in Dom starostnikov na Fari na Prevaljah). Kljub zahtevni organizaciji in razbitosti na mnoge lokacije smo šolo ohranjali skupaj in v prijetnem vzdušju za vse udeležence vzgojno-izobraževalnega procesa.

5.2 Povezanost z zdravstvenimi in sorodnimi ustanovami

Program je bil naravnano tako, da je bilo tesno sodelovanje z zdravstvenimi in zdravstveno-varstvenimi ustanovami nujno. Tradicionalno smo sodelovali na področjih izvajanja obvezne in neobvezne prakse, zabave, športa in prostovoljstva s Splošno bolnišnico Slovenj Gradec ter domovi starostnikov na Prevaljah, v Črnečah in v Velenju. Preko prostih in obveznih izbirnih vsebin smo bili navzoči skoraj v vseh zdravstvenih domovih ter privatnih zdravstvenih ustanovah in vrtcih znotraj domače regije ter na področju Šaleške doline (na domovih pri občanah, v domovih starostnikov, v bivalni skupnosti SONČEK in CDU Črna na Koroškem...).

5.3 Sodelovanje z osnovnimi in srednjimi šolami

Ker so osnovne in srednje šole odvisne druga od druge je prav, da sodelujemo in so naš partner pri izvajanju različnih skupnih aktivnosti (dan OZN, tek zdravja, športna tekmovanja...). Za osnovne šole celotne regije in šole Šaleške doline smo izvedli celo vrsto predstavitev poklicev, za katere izobražujemo. S Prvo osnovno šolo Slovenj Gradec smo sklenili partnerstvo na področju UNESCO šol, z Drugo osnovno šolo Slovenj Gradec smo sodelovali pri teku zdravja, na Srednji ekonomski šoli Slovenj Gradec in na Gimnaziji Ravne so naši profesorji v okviru izbirnih vsebin predavali prvo pomoč, s CDU Črna na Koroškem pa smo sodelovali na športnem in kulturnem ter izobraževalnem področju.

Zaživelo je tudi sodelovanje med zdravstvenimi šolami (državno tekmovanje iz znanja strokovnih predmetov, tekmovanje v odbojki za dijake in profesorje, priprava skupnih pol za drugo izpitno enoto, srečevanje skupnosti ravnateljev, sodelovanje s šolo v Beogradu...).

5.4 Izobraževanje odraslih

Z naše strani so bile ponujene možnosti rednega šolanja v oddelku za odrasle, a se je v preteklem letu redno izobraževala le skupina iz šol. leta 2004/2005, veliko več pa brez predavanj – kot občan. Kar precej slušateljev je bilo napoteno na prekvalifikacijo s strani Republiškega zavoda za zaposlovanje. Naši profesorji pa so se nekajkrat z delavnicami, ali v obliki inštrukcij prostovoljno vključili pri pomoči znotraj programa PUM (Projektno učenje za mlajše odrasle), ki se je izvajalo znotraj javnega zavoda MOCIS).

5.5 Sodelovanje z lokalno skupnostjo, društvi in podjetji

Mestno občino Slovenj Gradec smatramo za pomembnega partnerja, ki nam stoji ob strani, in s katerim vsako leto izvedemo kar nekaj projektov. Prisotni smo bili na večini za občino pomembnih prireditvev (predstavili smo se z izdelki in delavnicami na stojnicah, z nastopom glasbene skupine in s ponudbo dovoljenih zdravstvenih uslug- merjenje krvnega tlaka, sladkorja v krvi, prikaz oživljanja ...). Največji in najodmevnejši je bila vsekakor organizacija 8. tradicionalnega Teka zdravja po mestnih in primestnih poteh ob svetovnem dnevu zdravja (tek odprtega tipa uvrščen na seznam državnih tekov).

Tradicionalni partnerji šole so bili taborniki, policija in turistično društvo iz Slovenj Gradca. S taborniki smo že peto leto zapored v mesecu juniju, znotraj ur obveznih izbirnih vsebin, organizirali Šolo preživetja na Ježevem. Predstavniki policije so predavali v okviru tečaja cestno prometnih predpisov in na skupnem roditeljskem sestanku o prometni kulturi. S turističnim društvom (pred tremi leti je šola prejela najvišje priznanje društva -Venetskega konja)

smo sodelovali v okviru turističnega krožka (mentorica prof. Marija Rotovnik) z dijaki prostovoljci (še posebno so bili aktivni ob dnevu Zemlje, 22. aprila, ko so skupaj z društvom organizirali različne aktivnosti).

Sodelujemo tudi s podjetji. Vsako leto se predstavimo z aktivnostmi v prostorih trgovskega centra Mercator (že tradicionalno so se maturantje na dan maturantskega plesa v večerni toaleti predstavili kupcem s četvorko in nekaj sodobnimi plesi). Gostinskemu podjetju Vabo smo v poletnih mesecih nudili prostore telovadnice za programe, ki so jih organizirali (priprave različnih športnih klubov in reprezentanc). Podjetjem in skupinam smo oddajali posamezne učilnice (velikokrat brez zahtevka za plačilo – civilna iniciativa), največ pa telovadnico za rekreacijo in ligaška tekmovanja (odbojka ženske).

5.6 Sodelovanje z ljudskimi univerzami, visokoškolskimi in višješolskimi zavodi.

Šola je odprt mehanizem in potrebuje sodelovanje za svoje delo. Povezovali smo se z zavodom KOVIVIS. Skupaj smo se dogovorili za oddajo prostorov za potrebe visoke zdravstvene šole iz

Maribora, ki je jeseni (2007) začela izvajati v Slovenj Gradcu svoj program. Žal pa sodelovanje ni ravno obrodilo večjih sadov, ker so večino predavanj, iz nam neznanih razlogov, opravili na drugih lokacijah. Smo pa preteklo šolsko leto z omenjenim zavodom in Zavodom za zdravstvo Ravne na Koroškem izpeljali raziskavo povezano z zlorabo drog v naši regiji ter posledično razvili instrumentarij, ki naj bi drugim šolam omogočal odkrivanje, osveščanje in preprečevanje tega zla, ki ogroža srednješolce.

Povezanost z visokošolskimi in višješolskimi organizacijami se kaže tudi skozi pedagoško prakso, ki jo študenti redno opravljajo v naši ustanovi in skozi različna srečanja, na katera nas omenjene ustanove vabijo (seminar za pedagoške pripravnike, srečanja ob odprtju novih študijskih programov...).

5.6 Oddajanje prostorov

Največ stanejo prazni prostori in kot dobri gospodarji smo oddajali prostore v času, ko le ti niso bili zasedeni. To je bila tudi ena izmed možnosti odpiranja šole navzven v okolje. Največ smo oddajali telovadnico različnim lokalnim klubom in skupinam (udeležencem programa PUM, odbojškemu klubu za ligaška tekmovanja, v poletnem času pa tudi članom različnih klubov in reprezentanc, ki gostujejo v Slovenj Gradcu na pripravah pod organizacijo hotela Vabo. Precej je bila zasedena tudi velika učilnica, ki so jo večkrat uporabile različne skupine civilne iniciative, turistično društvo ter do izgradnje novih prostorov tudi Višja šola Slovenj Gradec.

6. TEKMOVANJA

Dijakinje in dijaki so bili v preteklem šolskem letu zelo aktivni na tekmovanjih in prireditvah.. Na tej poti so jim pomagali usposobljeni mentorji – profesorji ter s tem promovirali svoje delo in šolo. Kot večji organizatorski zalogaj si štejem izvedbo tradicionalnega (uvrščen v državni tekaški program) teka po mestnih in primestnih poteh Slovenj Gradca ob mednarodnem dnevu zdravja (7. aprilu). Zelo prav je, da šola poleg rednega izobraževalnega dela nudi še nekaj več ter odkriva oz. spodbuja talente pri mladini tudi skozi različna šolska tekmovanja.

6.1 Tekmovanja iz znanja

- Kristina Palko (3c) osvoji zlato priznanje in Elvira Šomič (3c) osvoji bronasto na 5. državnem tekmovanju bolničarjev (mentorica Eva Salkič) . Adelisa Husejnovič (1.a) na istem tekmovanju osvoji nagrado na likovnem natečaju (mentor Zlatko Prah).
- Hirije Zenuni in Aleksandra Gavrič bronasto priznanje na natečaju mladih raziskovalcev za nalogo Slovenščina ni materinščina vseh dijakov (mentorica Helena Merkač).
- Ana Dobnik in Jure Dobnik (3. d) ter Nina Horvat in Tjaša Špenger (2.d) nagrajeni haikui na 7. natečaju na Gimnaziji Vič (mentorica Helena Merkač).
- Klara Knez in Lejla Hodžič sta bili najboljši v regiji na tekmovanju za Cankarjevo priznanje in osvojili srebrno priznanje in prej na šolskem tekmovanju bronasto (mentorici Irena Matko in Natalija Černjak).
- Martin Senič, Darja Pogladič, Jasna Zlatar in Lidija Preglav so osvojili srebrna priznanja na regijskem matematičnem tekmovanju Kenguru (mentorici prof. Simona Jeromel Fajmut in prof. Helena Kos).
- Damjan Lukič, Sara Mlakar, Edin Mišič in Monika Marinovič srebrno priznanje za angleško bralno značko (mentorici prof. Aleksandra Pečnik in prof. Eva Meža).
- Amela Mikan, Lidija Plešej in Alija Zorko srebrna priznanja na državnem tekmovanju iz sladkorne bolezni (mentorica prof. Frančiška Šumečnik)...
-

V poročilu so zajeti le pomembnejši rezultati, kar pa naj ne zmanjšuje pomembnosti drugih dosežkov, ki so jih dosegali dijaki s svojimi mentorji in vanje vlagali svoj trud, znanje in prosti čas.

6. 2 Tekmovanja na športnem področju (na športnem področju je bilo res veliko tekmovanj in zato so na državnem nivoju v poročilu zabeleženi le rezultati do 10. mesta, na občinskem pa do 3. mesta – mentorji; prof Katarina Praznik, Lucija Pori, Alenka Recko, Marijan Sušnik, Luka Gutenbergger)

- odbojka na mivki/območno tekmovanje/2. mesto (M),
- odbojka na mivki/tekmovanje zdravstvenih šol/4. mesto (M/Ž),
- odbojka na mivki/finale državnega prvenstva / 2. mesto (M),
- odbojka /občinsko tekmovanje/ 3. mesto (Ž),
- odbojka občinsko tekmovanje/ 1. mesto (M),
- odbojka /območno tekmovanje/ 3. mesto (M),
- nogomet/občinsko tekmovanje/ 3. mesto (M),
- nogomet/občinsko tekmovanje/ 1. mesto (Ž),
- nogomet/območno tekmovanje/ 2. mesto (Ž),
- memorialni turnir v nogometu CDU Črna na Koroškem/1. mesto,
- turnir v malem nogometu/Dan zemlje/1. mesto (M),
- košarka/občinsko tekmovanje/ 2. mesto (Ž),
- košarka/občinsko tekmovanje/ 3. mesto (M),
- rokomet/občinsko tekmovanje/ 1. mesto (Ž),
- rokomet/občinsko tekmovanje/ 3. mesto (M),
- rokomet/območno tekmovanje/ 2. mesto (Ž),
- streljanje z zračno puško/občinsko tekmovanje/ 2. mesto (Ž),
- streljanje z zračno puško/občinsko tekmovanje/ 1. mesto (M),
- kegljanje posamezno/občinsko tekmovanje/ 1. in 4 mesto (M),
- kegljanje posamezno/občinsko tekmovanje/ 1. in 2 mesto (Ž),
- kegljanje ekipno/občinsko tekmovanje/ 1. in 3. mesto (M),
- smučanje/državno tekmovanje/ 5. mesto (Ž),
- deskanje na snegu/državno tekmovanje/ 3. mesto (M),
- atletika/ območno tekmovanje/ 9. mesto tek 400 m (Ž)/ ...

7. Vključenost v državne in meddržavne projekte

Na nivoju države smo bili v preteklem letu vključeni v organizacijo zdravih šol in iz tega naslova sodelovali v projektu z jabolki in ga kljub ukinitvi s strani države nadaljevali v leto 2007/2008 z lastnimi sredstvi ter ponujali sveža jabolka vsak dan(dijakom smo vsakodnevno zagotavljali brezplačno jabolko). Med projekti z mednarodno konotacijo smo z ostalimi zdravstvenimi šolami pripravili osnovo za **sodelovanje in izmenjavo s sorodnimi šolami v Beogradu, sodelovali z mentorji in dijaki pri projektu MEPI** ter ohranjali stike za projekt T. E. M. A , ki pa v preteklem letu ni obrodil sadov.

I.	Sodelovanje oziroma vključenost zavoda v izvajanje projektov na državni ravni	
1.	ZDRAVA ŠOLA + projekt JABOLKO (v lastni)	
a.	Število aktivno vključenih <u>delavcev</u> v izvajanje projekta v šol. l. 2007/08:	1
b.	Število vključenih <u>dijakov</u> v izvajanje projekta v šol. l. 2007/08:	470

II.	Sodelovanje oziroma vključenost zavoda v izvajanje projektov na mednarodni ravni	
1.	SODELOVANJE ZDRAVSTVENIH ŠOL SLOVENIJE S ŠOLAMI V SRBIJI - BEOGRAD	
a.	Število vključenih <u>delavcev</u> v izvajanje projekta v šol. l. 2007/08	3
b.	Število vključenih <u>dijakov</u> v izvajanje projekta v šol. l. 2007/08	0
2.	MEPI	
a.	Število vključenih <u>delavcev</u> v izvajanje projekta v šol. l. 2007/08	1
b.	Število vključenih <u>dijakov</u> v izvajanje projekta v šol. l. 2007/08	2
3	T.E.M.A. – Trans. European. Municipality. Association	
a.	Število vključenih <u>delavcev</u> v izvajanje projekta v šol. l. 2007/08	1
b.	Število vključenih <u>dijakov</u> v izvajanje projekta v šol. l. 2007/08	0

Za Svet zavoda in Komisijo o kakovosti pripravil ravnatelj Blaž ŠUŠEL.