



Srednja zdravstvena šola

POROČILO O ZAGOTAVLJANJU KAKOVOSTI ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024



31. avgust 2024
SLOVENJ GRADEC

KAZALO

1	PREDSTAVITEV ŠOLE	3
1.2	SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLICO	4
1.3	VIZIJA SREDNJE ZDRAVSTVENE ŠOLE	4
1.4	VREDNOTE ZDRAVSTVENE ŠOLE	5
2	DOSEŽKI DIJAKOV	6
2.1	UČNI USPEH	6
2.2	USPEŠNOST NA POKLICNI MATURI IN ZAKLJUČNEM IZPITU V MESECU JUNIJU 2023	9
2.3	USPEŠNOST NA ŠOLSKIH IN DRŽAVNIH TEKMOVANJIH	11
3	ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI	12
3.1	PREDSTAVITEV SISTEMA ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI	12
3.2	KOMISIJA ZA KAKOVOST	12
3.3	DEJAVNOST KOMISIJE	13
3.4	KAZALNIKI KAKOVOSTI	13
3.5	REALIZACIJA POSTAVLJENIH CILJEV	14
3.5.1	POSTAVLJENI CILJI ZA ŠOLSKO LETO 2022/23	14
3.4.2	REALIZIRANI CILJ OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2022/23	14
3.6	SAMOEVALVACIJA	18
4	DELO PUD-a: praktično usposabljanje z delom	19
5	DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	20
6	DELO DIJAŠKE SKUPNOSTI	22
7	ŠOLSKA PREHRANA	23
8	ŠOLSKA KLIMA	27
9	SPREMLJANJE RAZVOJA ZAPOSLENIH	38

1 PREDSTAVITEV ŠOLE

V šolskem letu 2023/24 je Srednjo zdravstveno šolo Slovenj Gradec obiskovalo 347 dijakov in dijakinj. Izobraževanje je potekalo v treh programih (zdravstvena nega, bolničar/negovalec in zdravstvena nega PTI). Dijaki zaključnih letnikov v srednjem strokovnem in poklicno tehničnem izobraževanju so šolanje zaključili s poklicno maturo, dijaki srednjega poklicnega izobraževanja pa z zaključnim izpitom.

RAZPOREDITEV V ODDELKE 2023/24 (stanje na 1. 9. 2023)

Razred	Razrednik	Število M	Število Ž	Skupaj
1. a	mag. JASNA KOLAR MACUR	4	24	28
1. b	DARJA SKUTNIK	3	25	28
1. d	DOROTEJA PERNAT	4	23	27
2. a	BARBARA ŠTULAC	6	20	26
2. b	BOJANA ŠTERN	5	20	25
2. d	ZDENKA KOČIVNIK LESJAK	7	19	26
3. a	EVA MEŽA	4	23	27
3. b	JANJA ŠETINA	5	20	25
3. d	ZVONE MEŽA	3	18	21
4. a	SABINA JURHAR	10	19	29
4. b	BOŠTJAN POTOČNIK	8	19	27
1. c	PATRICIJA PEČNIK	1	15	16
2. c	LARISA JEROMEL	4	13	17
3. c	DARIJA KATANEC	4	17	21
1. e PTI	ADOLF FLIS	4	6	10
2. e PTI	ERIKA PEVNIK	1	7	8
Skupaj		73	288	361

Na šoli je to leto poučevalo 18 profesorjev iz drugih šol SCSG: Petra Klančnik, Lidija Ajtnik, Matjaž Ogris, Vanesa Knez, Alenka Rapuc, mag. Damjana Meža, Irena Matko, Aleksander Camlek, Barbara Gašperšič Vodopija, Nataša Špegelj, Miha Šajbler, Andrej Klobčar, Zlatko Prah, Jože Rev, Almira Rogina, Tjaša Vodeb Pečnik, Nuša Škalič in Milena Štrovs Gagič.

1.2 SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLICO

Šola je sodelovala s Svetom staršev (predsednik g. Marko Tripunović), s Svetom zavoda (predstavnica zaposlenih iz SZŠ SG prof. Janja Šetina) ter z delodajalci, z različnimi zdravstvenimi zavodi na področjih izvajanja obvezne in neobvezne prakse, zabave, športa in prostovoljstva.

Naša šola sodeluje skupaj z občino Slovenj Gradec, Velenje, Zdravstvenimi in vzgojnimi ustanovami v širši okolici. Za osnovne šole celotne Koroške regije smo izvedli predstavitev poklicev, za katere izobražujemo. Letos smo izpeljali tradicionalni Tek zdravja ter Tradicionalni zajtrk. V vrtcih občine Slovenj Gradec so dijakinje 1. d razreda predstavile igrice za najmlajše. Izvedli smo tudi projekt Nekajenja ter več projektov Eko šole. Aktivno smo sodelovali pri Zdravi šoli. Zelo smo bili aktivni na področju prostovoljnega dela. Tradicionalno smo sodelovali tudi na Urški in v projektu Rastem s knjigo.

Sodelovanje s starši je pomemben faktor za skupni uspeh ter pravočasno in uspešno reševanje problemov. Sodelovanje nam omogoča pretok informacij v obe smeri. Oblike medsebojnega sodelovanja na šoli: pisne, ustne, elektronska obvestila, oglasna deska, e-redovalnica, šolski Fb, govorilne ure in roditeljski sestanki. Ker je šolsko leto organizirano v dveh redovalnih obdobjih, smo imeli dva roditeljska sestanka in pet terminov za skupne govorilne ure.

Prvi niz roditeljskih sestankov je bil med 18. septembrom in 13. oktobrom 2023, drugi pa med 16. januarjem in 31. januarjem 2024. Skupne govorilne ure so bile od 16.15 do 17.30 ure v petih terminih (13. november in 11. december 2023 ter 11. marec, 8. april in 13. maj 2023).

1.3 VIZIJA SREDNJE ZDRAVSTVENE ŠOLE

Bistvo in vloga Zdravstvene šole Slovenj Gradec je vzgajati in izobraževati dobre kadre za enega izmed najhumanejših in odgovornih poklicev. Vodstvo šole, učiteljski zbor, šolske skupne službe, dijaki in njihovi starši bomo tudi v prihodnje delali na medsebojni komunikaciji, spoznavanju oz. izobraževanju. Prepričani smo, da samo dobri odnosi med vsemi udeleženci vzgojnega procesa zagotavljajo kvaliteto in zadovoljstvo posameznika ter skupine. Da pa zapisane besede ne bodo izzvenele v prazno, bomo povečali ter popestrili oz. dodelali skrb za

posameznika in skupine v obliki razgovorov, inštrukcij ter izbirnih vsebin. V praksi bomo torej še povečali število individualnih govorilnih ur, skupnih govorilnih ur, roditeljskih sestankov, svetovanj, raznih srečanj, sestankov, okrepili bomo pomoč neuspešnim in posebej nadarjenim dijakinjam/dijakom s strani profsorskega zbora, sošolcev, ali po potrebi z zunanjimi eksperti, poskušali bomo odkrivati talente pri posameznikih oz. skupinah ter jim omogočili razviti njihov potencial. Ponudili bomo nove učne, kulturne, športne in socialne dejavnosti, športne in kulturne dogodke bomo poskusili osmisлити z razvijanjem zdravega in strpnega patriotizma, z lokalnim in širšim okoljem bomo še naprej tkali vezi na vseh področjih bivanja ... Nalog se ne bomo lotevali »na pamet«, uporabili bomo samoevalvacijske postopke, ki nam bodo dajali povratne informacije o rezultatih in željah vseh udeležencev znotraj izobraževanja (dijakov, staršev, zaposlenih ...). O našem delu bodo torej na podlagi korektnih informacij sodile dijakinje in dijaki, starši, Svet zavoda, Svet staršev, dijaška skupnost, posamezniki, občinske in krajevne strukture, delodajalci, učne baze in Ministrstvo za šolstvo in šport.

Glavni pokazatelj kvalitete, poleg počutja udeležencev učno-vzgojnega procesa, pa bo še vedno znanje oz. učna uspešnost in prehodnost dijakov kronana z dobro opravljeno poklicno maturo in zaključnim izpitom ter posledično z dobrim izhodiščem za nadaljnje izobraževanje.

Prepričani smo, da so vsestransko izobraženi ljudje porok za napredek, humanost, medsebojno razumevanje in empatijo.

Blaž Šušel, univ. dipl. psih., ravnatelj

1. 4 VREDNOTE ZDRAVSTVENE ŠOLE

Vrednote, ki jih na Srednji zdravstveni šoli Slovenj Gradec poudarjamo tako med dijaki kot profesorji in starši, so solidarnost, poštenje, humanost, spoštovanje, enakopravnost, znanje, odgovornost, strokovnost, sodelovanje, strpnost in dobri medsebojni odnosi.

2 DOSEŽKI DIJAKOV

2.1 UČNI USPEH

Ob koncu šolskega leta so dijaki vseh programov dosegli skupno 82,9 % učni uspeh.

V nadaljevanju je v tabelah in grafih razviden učni uspeh v zadnjih dvanajstih letih.

Primerjalni rezultati zadnjih dvanajst let (prvih letnikov):

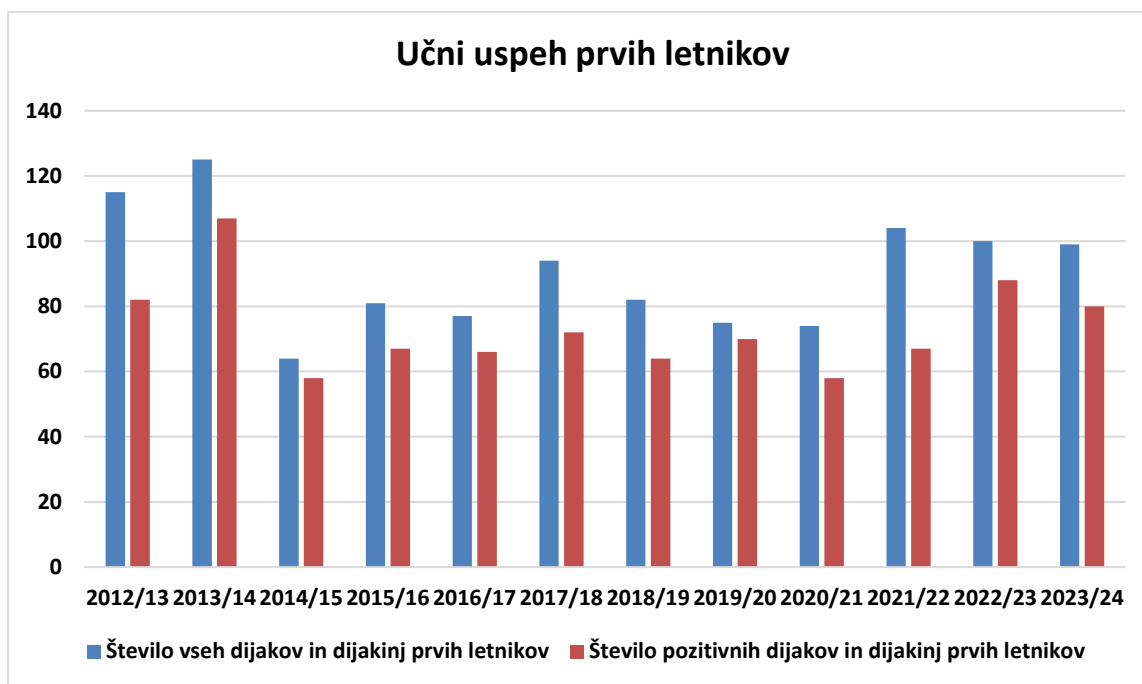
Šolsko leto	Število vseh dijakov in dijakinj prvih letnikov	Število pozitivnih dijakov in dijakinj prvih letnikov	Odstotek
2012/13	115	82	71,3 %
2013/14	125	107	85,5 %
2014/15	64	58	90,6 %
2015/16	81	67	82,7 %
2016/17	77	66	85,7 %
2017/18	94	72	76,6 %
2018/19	82	64	78,0 %
2019/20	75	70	93,3 %
2020/21	74	58	78,4 %
2021/22	104	67	64,4 %
2022/23	100	88	88,0 %
2023/24	99	80	80,8 %

Primerjalni rezultati zadnjih dvanajst let (vseh letnikov):

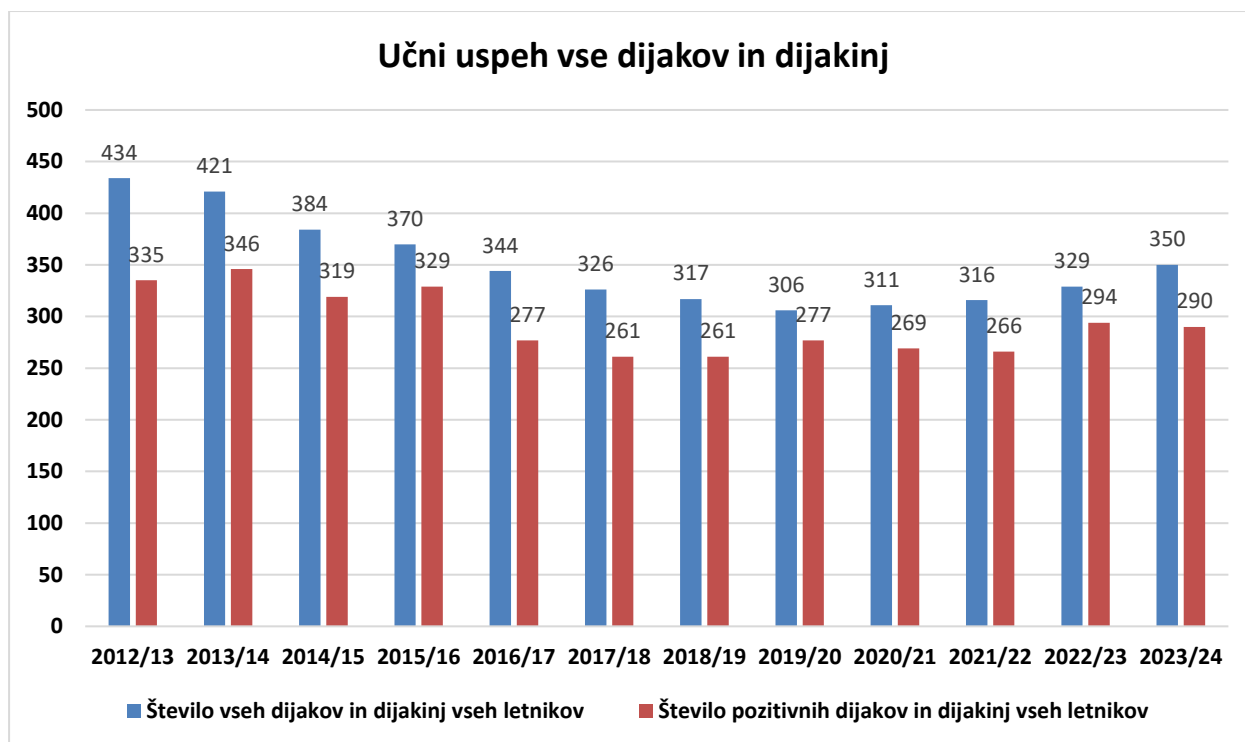
Šolsko leto	Število vseh dijakov in dijakinj vseh letnikov	Število pozitivnih dijakov in dijakinj vseh letnikov	Odstotek
2012/13	434	335	77,4 %
2013/14	421	346	82,2 %
2014/15	384	319	83,1 %
2015/16	370	329	88,9 %
2016/17	344	277	80,5 %
2017/18	326	261	80,1 %
2018/19	317	261	82,3 %
2019/20	306	277	90,5 %
2020/21	311	269	86,5 %
2021/22	316	266	84,2 %

2022/23	329	294	89,7 %
2023/24	350	290	82,9 %

Grafični prikaz učnega uspeha zadnjih dvanajst let:



Ugotovitev: učni uspeh prvih letnikov je letošnje šolsko leto padel za 7,2 %.



Ugotovitev: Učni uspeh v zadnjem šolskem letu je v primerjavi s prejšnjim letom padel za 6,8 %.

2.2 USPEŠNOST NA POKLICNI MATURI IN ZAKLJUČNEM IZPITU

To šolsko leto je poklicno maturo opravljalo 57 kandidatov (dijaki) ter 16 občanov. Na poklicni maturi so bili kandidati (dijaki) 88,9 %. Na zaključnem izpitu je bil uspeh 87,8 %, občani pa so bili uspešni v 37,5 %.

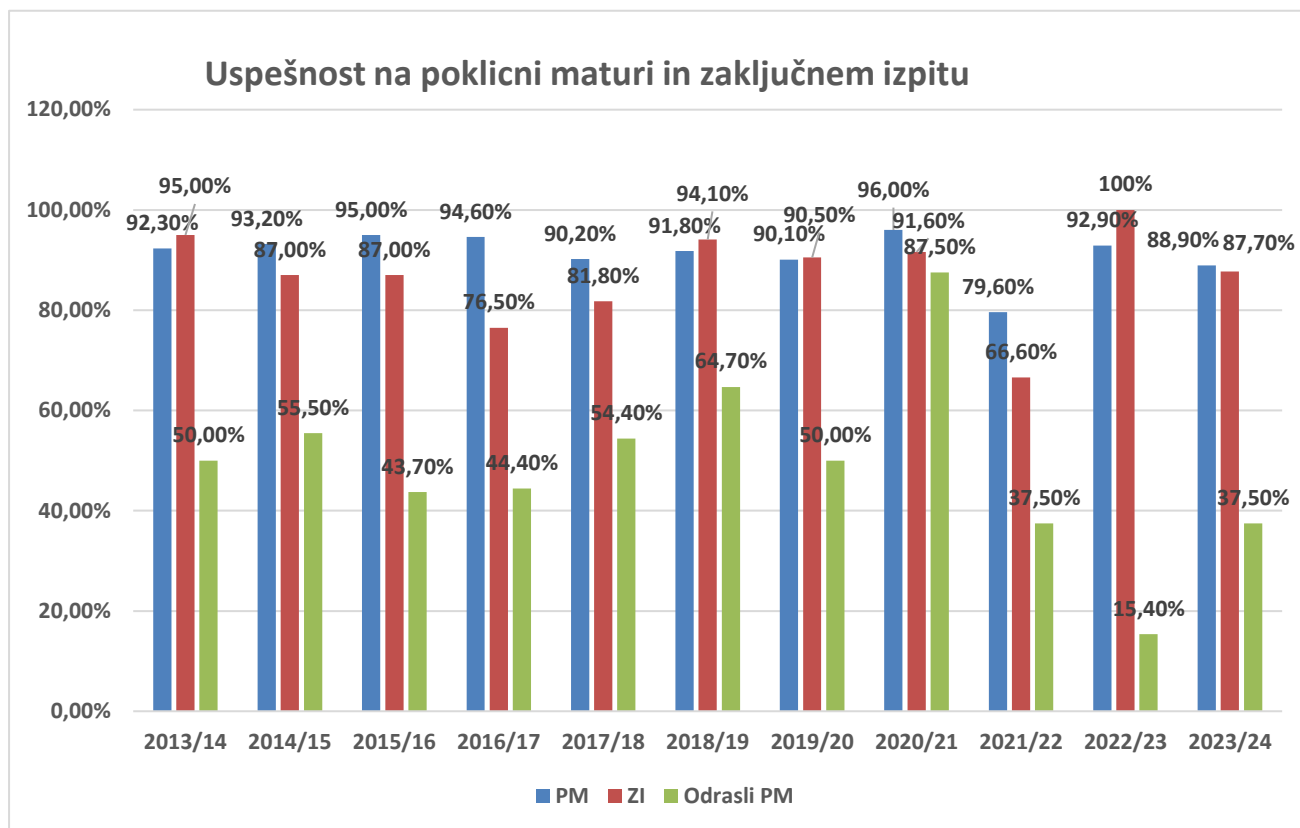
Uspešnost poklicne mature 2024:

Razred	Št. kandidatov, ki so opravljali PM	Št. kandidatov, ki niso opravili PM	Uspešnost na PM
4. A	20	2	90 %
4. B	20	3	85 %
2. E	1	0	100 %

Uspešnost opravljanja poklicne mature in zaključnega izpita zadnjih enajst let:

Leto	PM	ZI	Odrasli PM
2013/14	92,3 %	95,0 %	50,0 %
2014/15	93,2 %	87,0 %	55,5 %
2015/16	95,0 %	87,0 %	43,7 %
2016/17	94,6 %	76,5 %	44,4 %
2017/18	90,2 %	81,8 %	54,4 %
2018/19	91,8 %	94,1 %	64,7 %
2019/20	90,1 %	90,5 %	50,0 %
2020/21	96,0 %	91,6 %	87,5 %
2021/22	79,6 %	66,6 %	37,5 %
2022/23	92,9 %	100 %	15,4 %
2023/24	87,8 %	88,9 %	37,5 %

Grafični prikaz uspešnosti na poklicni maturi in zaključnem izpitu v zadnjih enajstih letih



Ugotovitev: uspešnost na poklicni maturi je bila slabša kot prejšnje šolsko leto, saj je padla za 4%. Uspešnost zaključnega izpita je padla za 12,3 % od lanskega leta. Uspeh odraslih na poklicni maturi pa je bil za 22,1 % višji kot lansko šolsko leto in je enak kot leta 2021/22. Uspeh odraslih v zadnjih enajstih letih ni nikoli presegel meje 87,5 %.

2.3 USPEŠNOST NA ŠOLSKIH IN DRŽAVNIH TEKMOVANJIH

Dijaki srednje zdravstvene šole so zelo uspešni in sodelujejo na različnih področjih. Mentorji nudijo dijakom kvalitetno strokovno pomoč.

DOSEŽKI IZ ZNANJA

Tekmovanje	Zlato priznanje	Srebrno priznanje	Bronasto priznanje	Mentor-ica
27. državno tekmovanje SZŠ			1	Erika Pevnik
Šolsko tekmovanje iz matematike			7	Boštjan Potočnik Barbara Štulac
Šolsko tekmovanje v znanju logike			6	Boštjan Potočnik Barbara Štulac
Šolsko tekmovanje iz angleščine			2	Aleksandra Pečnik
Šolsko tekmovanje iz zgodovine			4	Zvone Meža
Državno tekmovanje iz zgodovine	2	1		Zvone Meža
Šolsko tekmovanje o sladkorni bolezni			12	Erika Pevnik
Državno tekmovanje o sladkorni bolezni		1	1	Erika Pevnik
Državno tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje				Natalija Černjak
Rastem s hrano - mednarodni fotografski natečaj	1			Janja Šetina
Tekmovanje v pisanju haikujev	1			Darja Skutnik
POLIGLOT - 19. državno tekmovanje iz angleškega jezika		1		Aleksandra Pečnik
SKUPAJ	4	3	33	

ŠPORTNI DOSEŽKI

Športna dejavnost	1. mesto	2. mesto	3. mesto	Višja mesta	Mentorica
plavanje		1		3	Katarina Praznik Lucija Kompan
rokomet		1			
nogomet	1	1			
odbojka		1	2		
judo				1	
ples	1				
plezanje				2	
Tek zdravja	2	1	2		
gimnastika				2	
SKUPAJ	4	5	4	8	

3 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Komisija za kakovost na Srednji zdravstveni šoli Slovenj Gradec spremlja različna področja, ki vplivajo na kvaliteto izobraževanja dijakov in dijakinj v vseh treh programih ter zaposlenih. Namen zagotavljanja kakovosti je v sledenju učinkov sistemskih rešitev in uveljavitvi izboljšav. Kakovost zajema zakonodajo, strokovna merila in usmeritve, kazalnike, evalvacije, oblikovanje sprememb, razvoj usposabljanja in izobraževanja strokovnih delavcev. Kakovost zahteva timsko delo in stremi k nenehnemu izboljševanju. Da smo lahko uspešni pri zagotavljanju kakovosti, so v sistem zagotavljanja kakovosti vključeni vsi zaposleni.

3.1 PREDSTAVITEV SISTEMA ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI

Od leta 2008 imamo v skladu z zakonskimi določili oblikovano komisijo za kakovost. Pri svojem delu uporablja samoevalvacijo, ki je priporočena metoda skupnega evropskega okvira za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti. Komisija za kakovost se sestaja formalno in neformalno. Enkrat letno predsednica komisije pripravi poročilo o delu in ga objavi na spletu.

3.2 KOMISIJA ZA KAKOVOST

Komisija za kakovost Srednje zdravstvene šole je tudi v šolskem letu 2023/24 skrbela za uvajanje elementov in merljivih kriterijev – indikatorjev kakovosti dela na šoli ter razvijala smernice za celovito vodenje kakovosti.

Komisija za kakovost je bila na Srednji zdravstveni šoli za šolsko leto 2023/24 imenovana na 1. pedagoški konferenci, **18. septembra 2023, v sledeči sestavi:**

Predstavnice zaposlenih: Doroteja Pernat, Darja Skutnik, Brigita Rapuc, Sabina Jurhar in Patricija Pečnik

Predstavnika delodajalcev: Janez Laure in Katja Pavlinič Šoba

Predstavniki staršev: Rok Filipič

Predstavnica dijakov: Hana Filipič

3.3 DEJAVNOST KOMISIJE

Komisija za kakovost je pobudnik in usklajevalec samoevalvacijskih aktivnosti. Člani komisije skozi šolsko leto spremljajo, ugotavljajo kakovost dela na šoli ter predlagajo ukrepe za izboljšave.

Načrt samoevalvacije za šolsko leto 2023/24 je zajemal:

- Anketiranje dijakov, s spremljanjem učnega uspeha po posameznih razredih,
- spremljanje uspešnosti poklicne mature in zaključnega izpita,
- spremljanje in poročanje o izvajanju dela šolske svetovalne službe,
- spremljanje in poročanje o izvajanju dela organizatorja praktičnega pouka,
- spremljanje in poročanje o izvajanju dela dijaške skupnosti,
- spremljanje in poročanje o izvajanju šolske prehrane,
- sodelovanje dijakov na šolskih, regijskih, državnih tekmovanjih ...

Namen samoevalvacije je pridobiti mnenje dijakov in dijakinj ter profesorjev in s tem nadgraditi dosedanje delo ter prispevati h kakovosti celotne šole. Pri procesu samoevalvacije uporabljamo metodo anketiranja.

3.4 KAZALNIKI KAKOVOSTI

Kazalniki kakovosti se izkazujejo na letni ravni ter nas usmerjajo na pomembne dejavnike kakovosti. Pri uporabi kazalnikov moramo biti pozorni, saj se kazalniki med seboj povezujejo. Kazalniki SZŠSG:

- vzpostavitev sistemov kakovosti na šoli
- vlaganje v usposabljanje učiteljev
- svetovanje in podpora dijakom
- stopnja dokončanosti programov PSI: učni uspeh dijakov in dijakinj, uspeh dijakov, odraslih na poklicni maturi in na zaključnem izpitu ter dosežki dijakov na šolskih in državnih tekmovanjih
- sodelovanje s širšo okolico
- komunikacija in pretok informacij

3.5 REALIZACIJA POSTAVLJENIH CILJEV

Kakovost v šoli se tesno povezuje s strateškimi cilji, kot so: pravičnost, uspešnost, učinkovitost, preglednost, uporabnost, dostopnost, demokratičnost ...

3.5.1 POSTAVLJENI CILJI ZA ŠOLSKO LETO 2023/24

Za šolsko leto 2023/24 smo si zastavili naslednje cilje:

1. Ozaveščenost dijakov na različnih področjih krepitve zdravja
2. Razširitev in spremljanje prostovoljnega dela
3. Svetovanje in podpora dijakom
4. Spremljanje učnega uspeha in uspeha na poklicni maturi in zaključnem izpitu
5. Šolska klima
6. Šolska prehrana

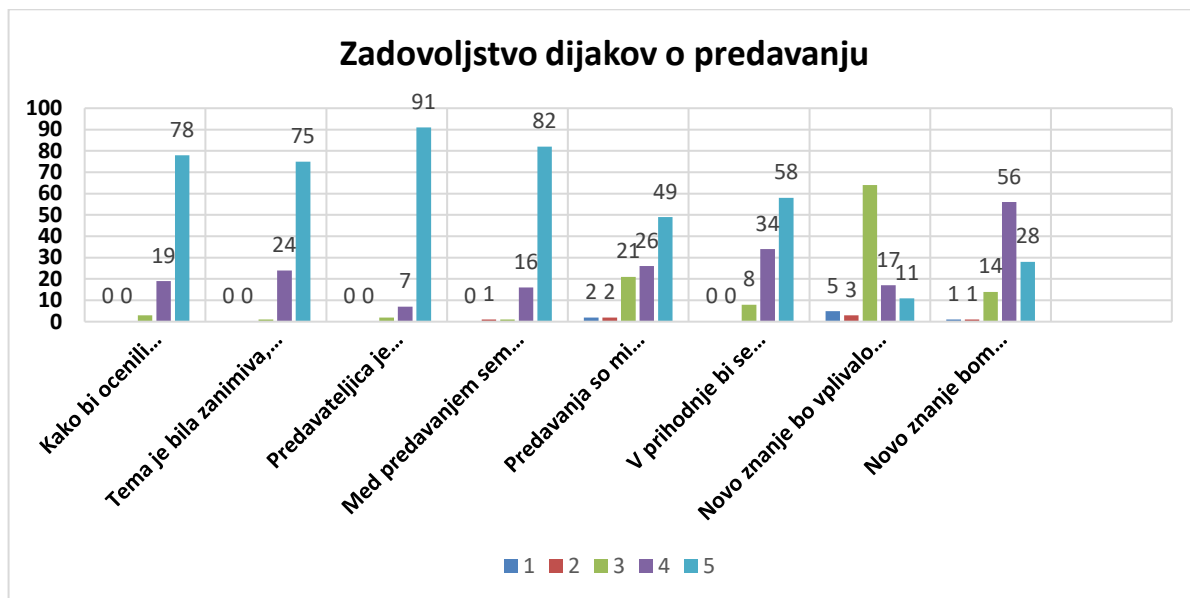
3.5.2 REALIZIRANI CILJI OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2023/24

Ovrednotenje 1. cilja: Ozaveščenost dijakov na različnih področjih krepitve zdravja.

Biti zdrav ni le naša pravica, temveč tudi dolžnost. Zdrav način življenja vodi k boljšemu počutju in ohranjanju dobrega zdravja. Čeprav se zavedamo, da smo za ohranjanje zdravja v veliki meri odgovorni sami, smo dijakom s podporo Centra za krepitev zdravja izvedli različna predavanja, ki so bila usmerjena k ohranjanju, krepitvi zdravja in pridobivanju zdravih življenjskih navad. Na ta način smo omogočili dijakom, da so razvili odgovornost za svoje lastno zdravje ter krepili poleg fizičnega zdravja tudi psihično, socialno in duhovno zdravje. Predavanja smo izvedli v živo na šoli. Vključili smo dijake nižjih letnikov. Dijaki prvih letnikov so imeli predavanja na temo Vzgoja za zdravo spolnost »Za zdravo in varno ljubezen«. Dijaki drugih letnikov so bili aktivni na delavnicah Skrb za dobro duševno zdravje in TPO. Dijaki tretjih letnikov pa so pridobili znanje na področju preprečevanje rakavih bolezni in zgodnjega odkrivanja rakavih obolenj. Kot vsako leto, so tudi letos bili dijaki med predavanji oz. delavnicami zelo aktivni. Prejeli so številne informacije in podkrepili svoje znanje o zdravem načinu življenja. S predavanji, ki jih je izvedla zunanja sodelavka, Mateja Učakar, mag. zdrav. nege v sodelovanju z Dorotejo Pernat, smo krepili zdrav duh v zdravem telesu in pomagali dijakom, da so pridobili nova znanja. Zastavljen cilj nam je v celoti uspel.

Rezultati analize ankete o zadovoljstvu dijakov o predavanjih so razvidni iz tabele. Sodelovalo je 100 naključnih dijakov in dijakinj.

Grafični prikaz zadovoljstva dijakov o predavanju.



Dijaki so bili zadovoljni z izvedenim predavanjem. Predavateljica je dosegla njihova pričakovanja. Tematika je bila zanimiva in poučna. Večina oz. 99 % jih meni, da so lahko aktivno sodelovali med predavanjem. 75 % dijakom je predavanje prineslo nekaj novega znanja. Novo znanje bo delno vplivalo na njihov zdrav življenjski slog. Več kot polovica dijakov bi se v prihodnje še udeležila tovrstnih predavanj. 2/3 dijakov bo posredovalo novo znanje domačim, prijateljem ...

Ovrednotenje 2. cilja: Razširitev prostovoljstva.

V letošnjem šolskem letu je prostovoljno delo opravljalo približno 100 dijakov in 10 mentorjev, ki so, razen ene, člani aktiva zdravstvene nege na Srednji zdravstveni šoli Slovenj Gradec. S prostovoljci smo izvajali prostovoljstvo v domovih za starejše, na domovih uporabnikov, v bolnišnici Slovenj Gradec in Topolšici, izvajali smo meritve krvnega tlaka v KS, sodelovali na različnih stojnicah za promocijo zdravja, bili aktivni udeleženci pri Rdečem križu Slovenj Gradec, sodelovali z različnimi prostovoljnimi društvi, pomagali Centru za krepitev zdravja pri različnih dejavnostih, predvsem pri promociji zdravstvene vzgoje, izvajali novoletne prireditve

za otroke uslužbencev Zdravstvenega doma Slovenj Gradec ter KDS Črneče in Slovenj Gradec, delili hrano preko Večgeneracijskega centra Ravne na Koroškem in Andeškega hrama Slovenj Gradec, pomagali pri učenju in socialnih kontaktih na domu uporabnikov socialno ogroženih družin preko Centra za socialno delo Ravne na Koroškem in Večgeneracijskega centra Ravne na Koroškem, preko Centra za družine Slovenj Gradec in MOCIS-a. Dijaki so se vključevali tudi pri učenju plavanja otrok s posebnimi potrebami po metodi Halliwick v plavalni skupini Delfinčki, ki je paraplavalna skupina, pod vodstvom naše športne pedagoginje. Dijaki se torej vključujejo s svojim prostovoljnim delom povsod tam, kjer je potrebna socialna podpora in medgeneracijska pomoč na skoraj vseh področjih socialne vključenosti, delovanja in življenja z željo, da omogočimo različnim starostnim skupinam kvalitetno življenje in olajšamo različne življenjske stiske.

Ovrednotenje 3. cilja: Svetovanje in podpora dijakom

Na šoli se zavedamo, da je svetovanje in podpora ključnega pomena za vse dijake, še posebej za tiste, ki imajo posebne potrebe, ki spadajo v ranljive skupine, zato ponujamo individualno svetovanje dijakom, staršem oz. skrbnikom, ki potrebujejo pomoč pri uspešnem sodelovanju s šolo in zunanjimi institucijami oz. zdravstvenimi zavodi, kjer dijaki opravljajo klinične vaje in PUD. Premagovanje težav terja veliko skupnega sodelovanja s šolo ter odprtega dialoga med dijaki, starši, učiteljem, svetovalno delavko in ravnateljem. Vsak dijak, ki potrebuje kakršnokoli pomoč, nasvet, podporo, razgovor, lahko kadarkoli potrka na vrata socialne delavke ali ravnatelja. Velikokrat je potrebno, da dijak preko strokovne pomoči vzpostavi zdrav odnos do sebe in do okolja ter si zastavi nove cilje. Vsak primer se obravnava celostno (pedagoško, psihološko, socialno), saj le na tak način zagotovimo optimalen razvoj ter podporo vsakemu dijaku, ki se obrne na nas. Za sprejemanje odločitev oblik podpore so pomembne individualne konzultacije s strokovnimi delavci šole, zato svetovalni delavki skupaj z ravnateljem, glede na potrebe dijakov in staršev, izberejo najustreznejšo obliko podpore. Za vsakega dijaka si želimo, da imajo željo po osebni in profesionalni rasti.

Ovrednotenje 4 cilja: Spremljanje učnega uspeha in uspeha na poklicni maturi in zaključnem izpitu.

S poklicno maturo kandidati dokazujejo doseganje standardov znanj. Ker je naš cilj, da dijaki dosežejo zelo dobre rezultate, vsako leto izvajamo priprave na poklicno maturo. Med šolskim

letom pa imajo dijaki prav tako predmet TSZ, pri katerem utrjujejo znanje za poklicno maturo. Učni uspeh na poklicni maturi in zaključnem izpitu spremljamo od leta 2013. V primerjavi z lanskim šolskim letom je uspešnost na poklicni maturi padla za 5 %. Prav tako je padla uspešnost na zaključnem izpitu za 11 %. Uspeh odraslih na poklicni maturi pa je bil za 22 % višji kot lansko šolsko leto.

Ovrednotenje 5. cilja: Šolska klima

Na šoli se zavedamo, da pozitivno šolsko klimo ustvarjajo dobra medosebna interakcija med dijaki, profesorji in dijaki ter profesorji in starši ter med zaposlenimi, vrednote, spoštovanje in toleranca do različnosti, kultura, stopnja podpore, vpetost v lokalno skupnost in nenazadnje ugodna klima omogoča šoli, da se spreminja v učečo se skupnost. Posledično se odraža, da so dijaki bolj motivirani za doseganje boljših oz. visokih rezultatov, da se počutijo na šoli socialno, fizično in čustveno varno, spodbudno za učenje in razvoj dijakov, odprto, podporno, zdravo ter znajo sodelovati in se povezovati. Če se posameznik v šoli počuti dobro, lahko zadovoljuje svoje potrebe oz. pričakovanja. Manj je tudi medvrstniškega nasilja in izostajanja od pouka. Prav zaradi tega zagotavljamo vsako leto pogoje za izboljšanje kakovosti življenja v šolah. Ustvarjamo optimalno učno okolje. S tem zagotavljamo varnost, odgovornost, omogočamo izražanje individualnih razlik ter uvid v vzroke in posledice ravnanja v medosebnih odnosih, zagotavljamo socialno podporo, medsebojno zaupanje, občutek pripadnosti, skrb in podporo, razumevanje ... Profesorji predano opravljajo svoje delo, vzdržujejo visok standard vedenja in poučevanja, so v dobrih medsebojnih odnosih, so usmerjeni v dosegljive cilje, ki so skladni z zahtevami okolja, imajo ustrezno komunikacijo, so povezani, inovativni, ustvarjalni, prilagodljivi in naravnani k reševanju problemov. Kot šola delujemo tako, da smo naravnani k reševanju problemov, smo prilagodljivi, povezani, odgovorni, imamo postavljene realne cilje ter pozitivno komunikacijo. Steber povezovanja in pozitivne klime je uspešno vodenje ter kolektivnost. Kljub temu, da ima vsak razred svojo klimo, upošteva celotni sistem. Zavedamo se, da je razredna klima zelo pomemben faktor, ki je močno povezan z dosežki dijakov, zato je potrebno ugotoviti, kakšna je razredna klima. Prav tako je izjemno pomembno sodelovanje med učitelji in dijaki, predvsem na nivoju komunikacije, motivacije, zaupanja, razumevanja, vzgoje, empatije ter doživljanja posameznika. Letos smo ponovno izvedli anketo šolske klime. Anketo smo malce osvežili. Rezultati so razvidni v točki 8.

Ovrednotenje 6. cilja: Šolska prehrana

Temelj zdravega prehranjevanja za dijake je pestra, kakovostna in raznolika prehrana, ki krepi zdravje mladostnikov. Organizirana šolska prehrana je podprta z zakonodajo in s strokovnimi smernicami. Šolsko prehrano ureja Zakon o šolski prehrani. Ponudnik šolske prehrane za šolo je Partner d.o.o. Ta mora upoštevati smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih in s tem zagotoviti dijakom kakovostno prehrano. Na šoli imamo komisijo za šolsko prehrano, ki vsako leto spremlja prehrano, rešuje težave in izvaja anketiranje. Kot vsako leto smo tudi letos izvedli anketo o zadovoljstvu šolske prehrane. Anketo smo na novo oblikovali. Rezultati so razvidni v točki 7.

3.6 SAMOEVALVACIJA

Samoevalvacija je pomembno orodje za razvoj naše šole. Je ključen in nujen dejavnik za ugotavljanje in vzdrževanje kakovosti na šoli, saj nam omogoča prepoznati lastne pomanjkljivosti in slabosti. Namen samoevalvacije je pridobiti informacije, ki nam pomagajo določiti kakovost aktivnosti na naši šoli ter načrtovanje ukrepov za izboljšave. Torej, na podlagi ugotovitev lahko primerno ukrepamo ter nadgradimo posamezna področja, v katerih smo uspešni, kar pa nam nadalje omogoča dvig kakovosti našega dela. Področje samoevalvacije je celovit proces nenehnega zbiranja podatkov, analiziranja in načrtovanja ter zagotavljanja kakovosti. V šolskem letu 2023/24 je bil naš cilj ugotoviti, ali smo realizirali zastavljene cilje v tem obdobju ali ne, in v kolikšni meri. Pomembno je, da ugotovimo svoje močne in šibke točke delovanja, ki so lahko izziv za nadaljnje delo.

V šolskem letu 2023/24 smo ponovno izvedli anketo o šolski prehrani, o šolski klimi ter zadovoljstvu o predavanjih. Za lažje delo smo vključili delo svetovalne službe, delo PUD-a, dijaške skupnosti, komisije za prehrano ter ostale strokovne aktive. Ves čas smo iskali ukrepe za izboljšave. Ukrepe izboljšav smo usmerili na področje sodelovanja z dijaki. Zelo smo ponosni na številne uspehe naših dijakov.

4 DELO PUD-a: praktično usposabljanje z delom

V šolskem letu 2023/2024 se je za poklic srednja medicinska sestra srednji zdravstvenik (srednje strokovno izobraževanje-SSI in poklicno tehnično izobraževanje-PTI) usposabljal z delom 129 dijakov, uspešni so bili vsi dijaki, za poklic bolničar negovalec (srednje poklicno izobraževanje SPI) pa 36 dijakov, uspešnih je bilo 33 dijakov. PUD je opravilo 162 dijakov.

Dijake smo razporejali po njihovih željah, upoštevajoč teritorialni princip in število učnih mest v posameznem zavodu in po principu, da vsaj v enem letniku opravljajo PUD v hospitalni ali socialni ustanovi v programu zdravstvena nega.

Po opravljenem razgovoru med dijaki, le ti pričakujejo:

- večjo pomoč mentorjev in somentorjev (soizobraževalcev) pri usposabljanju,
- opravljanje intervencij zdravstvene nege in oskrbe po naučenih korakih, kot so se jih naučili v šoli,
- bolj preprosto in manj obsegajočo dnevno dokumentacijo,
- malico in
- sprotno izplačilo nagrade za usposabljanje.

Po opravljenem razgovoru med delodajalci le ti ugotavljajo, da je večina (90 %) dijakov motiviranih za usposabljanje in so pripravljeni sprejeti pravila usposabljanja v zdravstveni negi in oskrbi v zavodu, kjer se usposabljujejo, je pa del dijakov (10 %), ki tega ni pripravljeno sprejeti in delujejo včasih v zavodu tudi moteče.

Takšno neprimerno vedenje se kaže kot: zamujanje na delovno mesto, izgovarjanje, fizična neurejenost dijaka, neizpolnjevanje dokumentacije, neopravičeno izostajanje brez javljanja, kajenje, predvsem pa ob zaključku dijak ne prinese potrebne dokumentacije ali jo celo izgubi, ne opravi predpisanih ur v predpisanem času in kljub dogovoru z mentorjem ne upošteva dogovorjenega, kar pomeni, da dijak ne opravi PUD-a v predpisanem roku.

23. 4. 2024 smo izpeljali Osnovno usposabljanje mentorjev dijakom na PUD-u in usposobili 12 mentorjev .

Zahvaljujemo se zavodom, da so omogočili izpeljavo PUD-a v celoti.

5 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Dijaki srednje zdravstvene šole

Pa smo prišli do konca, še enega zanimivega in pestrega šolskega leta. Leto je bilo naporno za vse, tako za dijake, starše, kot tudi za nas zaposlene.

Od meseca novembra dalje se je šolska svetovalna služba na Srednji zdravstveni šoli še dodatno okrepila. Dobili smo še eno svetovalno delavko, ki je bila na naši lokaciji prisotna ob ponedeljkih (cel dan) in ob sredah od 11. ure dalje.

Tekom leta je bilo v šolski svetovalni službi opravljenih veliko razgovorov. Na razgovore so prihajali dijaki sami ali pa so bili napoteni s strani razrednikov, profesorjev v primeru kršitev šolskega reda, neprimernega obnašanja itd. Dijaki so se v svetovalno službo zatekali tudi po najrazličnejše nasvete v zvezi z učenjem, kako rešiti težave med vrstniki, kako rešiti težave doma s starši, kako rešiti težavo med dijakom in profesorjem, ali pa so enostavno potrebovali nekoga, da jih posluša, hkrati pa jim svetuje.

V tem šolskem letu so na razgovor prihajali dijaki različnih letnikov in ne samo višjih letnikov kot v preteklem šolskem letu. Opažam pa, da so letošnji prvi letniki drugačni od prejšnjih generacij (učne težave ...), predvsem zaradi teh težav je bilo konec šolskega leta veliko dijakov neuspešnih (popravni izpiti, avtomatski padec, prepisi, ponavljanja ...).

Pri zaključnih letnikih sem v mesecih od sredine septembra pa tja do februarja izvajala poklicno orientacijo glede nadaljevanja šolanja. Dijaki so imeli možnost poslušanja predstavitve študijskih programov preko Zoom-a. Organizacija Pro-Mind je dijakom nudila preko 70 predstavitev različnih študijskih programov. V mesecu januarju, februarju in v prvi polovici marca so zaključni letniki zbirali še zadnje informacije glede nadaljnjega vpisa. Vsaj enkrat tedensko sem z dijaki zaključnih letnikov kontaktirala preko njihovih razrednih mailov, na katere sem jim pošiljala različne propagandne materiale glede izbire fakultete, programa, razna vabila za predstavitve študijskih programov, ki so mi jih pošiljale fakultete.

V šolskem letu (2023/24) smo imeli vsega skupaj sklenjenih 13 osebno izobraževalnih načrtov. Na ŠCSG smo v šolskem letu 2023/24 izvajali tudi tečaj slovenščine za dijake/tujce, ki so se

pred kratkim preselili v Slovenijo in tukaj nadaljujejo z izobraževanjem. Novo jezikovno okolje jim povzroča kar nekaj težav, zato smo jim s tem tečajem ponudili pomoč pri vključevanju v šolski sistem in seveda v širše družbeno okolje. Tečaj je obiskovala tudi 1 dijakinja Srednje zdravstvene šole Slovenj Gradec.

Med letom je bilo tudi 11 izpisov dijakov, ki so tekom šolanja ugotovili, da zdravstvena šola ni primerna zanje (ZN - 7, BN - 4).

Od septembra pa tja do informativnega dne smo bili velikokrat povabljeni na osnovne šole, kjer so potekali roditeljski sestanki in razredne ure za devetošolce. Na teh sestankih in RU smo skušali staršem in njihovim otrokom (bodočim dijakom) kar se da najbolje predstaviti svoje programe in jih tako razbremeniti določenih vprašanj glede nadaljnjega šolanja že pred samim informativnim dnem, ki je potekal v mesecu februarju. Udeležile pa smo se tudi dveh predstavitvenih sejmov, na katerih smo se srednje šole predstavile devetošolcem in njihovim staršem. Ti sejmi so bili na OŠ Radlje ob Dravi in na Ravnah.

V šolskem letu je bilo v izobraževanju odraslih vpisanih 43 kandidatov. 3 v program BN, 17 v program ZN, 23 v program PTI. Za te kandidate smo v šolskem letu izvedli kabinetne vaje pri predmetu ZNE1, ZNE2, ZNE3, prva pomoč, nega otroka.

Poročilo pripravila: Brigita Rapuc, univ. dipl. soc. del., pomočnica ravnatelja in šolska svetovalna delavka

Dijaki s posebnimi potrebami v šolskem letu 2023/24

V šolskem letu 2023/2024 je bilo na Srednji zdravstveni šoli Slovenj Gradec 17 dijakov s posebnimi potrebami (12 iz programa zdravstvena nega in 5 iz programa bolničar negovalec). Ti dijaki imajo po odločbah skupaj zagotovljenih 24 ur dodatne strokovne pomoči na teden. Od tega je 9 ur učne pomoči, ki jo izvajajo profesorji individualno ali skupinsko izven oddelka, 5 ur za premagovanje primanjkljajev in 9 ur učne pomoči. Na začetku šolskega leta v svetovalni službi, skupaj s starši, razredniki in profesorji, ki izvajajo individualno pomoč za dijake s posebnimi potrebami na podlagi odločb, pripravimo individualiziran program. Tekom šolskega leta spremljamo napredek dijakov na podlagi števila izvedenih ur v posameznem mesecu in na podlagi razgovorov, ki jih svetovalna delavka opravi z dijaki.

Poročilo pripravila: šolska svetovalna delavka Nastja Kompan, prof. ped. in andrag.

6 DELO DIJAŠKE SKUPNOSTI

V šolskem letu 2023/2024 smo imeli s predstavniki oddelčnih skupnosti sedem rednih sestankov. Na prvem, četrtem in šestem sestanku je bil prisoten tudi g. ravnatelj, Blaž Šušel.

Na prvem srečanju je ravnatelj predstavnikom DS predstavil realizacijo LDN za prejšnje šolsko leto in LDN za tekoče šolsko leto ter Pravilnik o šolskem redu 2023/2024.

Na drugem sestanku DS so dijaki predlagali in soglasno podprli predsednico DS za šolsko leto 2023/2024 Danijelo Žvikart iz 2. B.

Na sestankih smo vedno obravnavali tudi tekočo problematiko, skupaj smo pripravili prireditev Sprejem novincev, organizirali smo volitve predstavnika dijakov v Svet zavoda, za valentinovo smo zagnali Srčkomat ter organizirali smo pustno zabavo in prireditev Predaja ključa. Podali smo pozitivno mnenje o edinem kandidatu za novega ravnatelja, gospodu ravnatelju Blažu Šušlu. Predstavniki so bili seznanjeni s pravilniki o hišnem redu, o preverjanju in ocenjevanju znanja, LDN. Seznanjeni so bili tudi o učnem uspehu ob polletju, o novem sistemu predčasnega odjavljanja malic in o zdravih smernicah prehrane.

Poročilo pripravila mentorica DS: Barbara Štulac, prof.

7 ŠOLSKA PREHRANA

Komisija za šolsko prehrano Šolskega centra Slovenj Gradec je v šolskem letu 2023/24 spremljala kakovost, obseg in sestavo prehrane dijakov in dijakinj, ki imajo topel obrok v NamiNovi in na lokaciji Muta, katere ponudnik je Partner d.o.o..

Člani komisije za šolsko leto 2023/24:

- **Predstavnice šole:** Doroteja Pernat, Špela Matavž, Barbara Štulac, Nina Rainer Klančnik in Hedvika Tajnik.
- **Dijaki:** Sabina Uršej, Tia Aliesha Krajnc (SŠSG in Muta), Hana Filipič (SZŠ) in Mai Skornšek (GIM).
- **Predstavnica Partner d. o .o.:** Marija Ledinek (NamaNova).

V tekočem šolskem letu smo imeli tri sestanke. Na prvem sestanku, ki je bil 4. oktobra 2022, smo se člani pogovorili o menijih, ki so na voljo ter o notranjem nadzoru, ki deluje po HACCP sistemu. Dogovorimo se, da preoblikujemo anketo in jo izvedemo v mesecu marcu prek spleta. Ga. Mateja Helbl in Hedvika Tajnik povesta, da dijak, ki nima ključka ali listka ne more prevzeti malice.

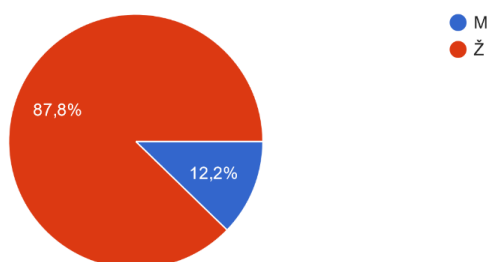
Na drugem sestanku, ki je bil 17. januarja 2023, je Doroteja Pernat predstavila novo anketo, ki jo je pripravila. Spletno obliko ankete je pripravil prof. Tomaž Smolčnik. Pripomb s strani šole in Partner d.o.o. ni bilo.

Na tretjem sestanku, ki je bil 16. 5. 2024, smo pregledali analizo ankete po posameznih šolah.

ANALIZA ANKETE ZA SZS SG 2023/24

Anketo smo na Srednji zdravstveni šoli izvedli v mesecu marcu: od 4. – 8. 3. 2024.

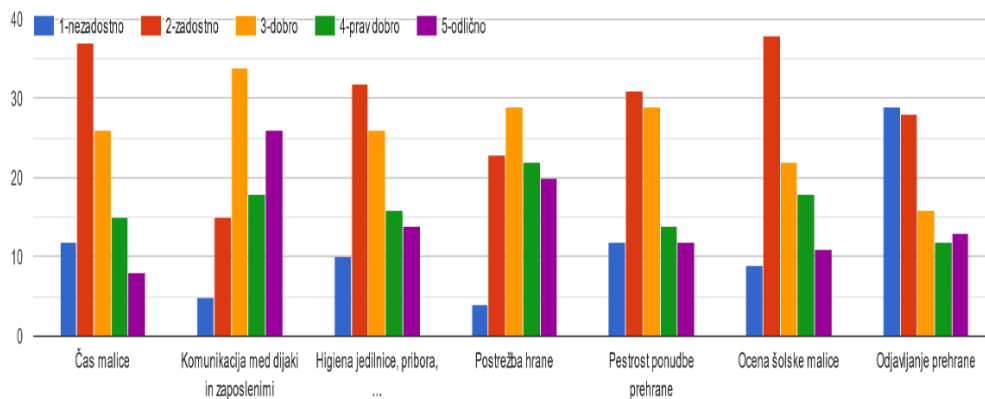
Spol
98 odgovorov



Graf št. 1: število anketirancev po spolu.

Anketo je izpolnilo 98 dijakov in dijakinj. Od tega je bilo 86 žensk in 12 moških.

Prosimo, ovrednotite vaše zadovoljstvo.



Graf št. 2: zadovoljstvo s prehrano.

Polovica anketirancev (49) je zadovoljna s časom malice. 37 je takšnih, ki jim čas malice ne ustreza oz. niso zadovoljni, saj so ga ovrednotili z oceno 2-zadostno. 12 pa je takšnih, ki so ga ovrednotili z oceno 1-nezadostno.

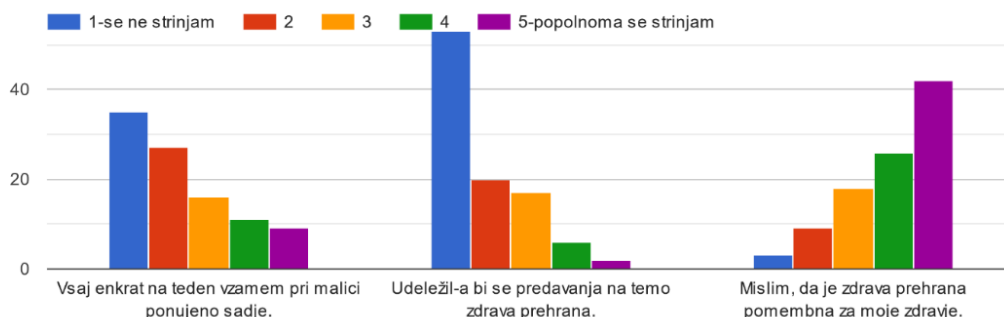
Skoraj polovica (44) anketirancev je zadovoljna s komunikacijo med dijaki in zaposlenimi v

jedilnici, saj so ovrednotili komunikacijo z oceno 4 in 5. 34 jih je odnos ovrednotilo z oceno 3-dobro. 15 jih je ovrednotilo odnos komunikacije z oceno 2-zadostno in 5 z oceno 1-nezadostno. 56 anketirancev meni, da je higiena jedilnice in pribora ... dobra. Od tega jih je 26 ovrednotilo higieno z oceno 3-dobro, 16 z 4-prav dobro in 14 z oceno 5-odlično. 42 jih ni zadovoljnih s higieno jedilnice, pribora...32 je ovrednotilo higieno z oceno 2-zadostno in 10 z oceno 1-nezadostno. Večina (71) je zadovoljna s postrežbo hrane. 27 je takšnih, ki s postrežbo hrane niso zadovoljni. 55 je zadovoljnih s pestro ponudbo prehrane. Malo manj (43) anketirancev s pestro ponudbo prehrane niso zadovoljni.

Anketiranci so podali tudi oceno šolske malice. Oceno 5-odlično je podalo 11 anketirancev. Oceno 4-prav dobro je podalo 18 anketirancev. Oceno 3-dobro 22 anketirancev. Oceno 2-zadostno je podalo 38 anketirancev in oceno 1-nezadostno 9 anketirancev.

41 anketirancev je zadovoljnih z odjavljanjem malice. 57 pa je takšnih, ki niso zadovoljni z odjavljanjem malice.

Označite, kako zelo se strinjate z naslednjimi trditvami.



Graf št. 3: trditve.

Prva trditev: Vsaj enkrat na teden vzamem pri malici ponujeno sadje.

Takšnih anketirancev, ki se s trditvijo popolnoma strinjajo, je 9. 27 je takšnih, ki se s trditvijo strinjajo. 35 je takšnih, ki se s to trditvijo ne strinjajo in 27 takšnih, ki se »slabo« strinjajo s trditvijo.

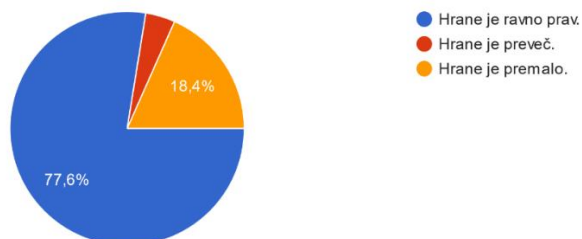
Druga trditev: Udeležil-a bi se predavanja na temo Zdrava prehrana.

Več kot polovica (53) se predavanja ne bi udeležila, saj se s trdivijo ne strinjajo. 20 je takšnih, ki se prav tako ne najboljše strinja s to trditvijo. Le 25 je takšnih, ki bi se verjetno udeležili predavanja. Od teh je le 8, ki bi se je udeležili.

Tretja trditev: Mislim, da je zdrava prehrana pomembna za moje zdravje.

Skoraj večina (86) jih meni, da je zdrava prehrana pomembna za zdravje. 12 pa je takšnih, ki se s to trditvijo ne strinjajo.

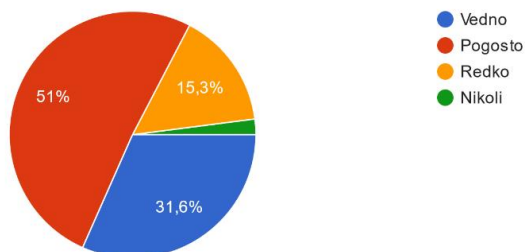
Je šolska malica količinsko ustrezno?
98 odgovorov



Graf št. 4: količinsko ustrezna šolska malica.

76 anketirancev je mnenja, da je hrane ravno prav. 18 jih meni, da je hrane premalo in 4-je, da je hrane premalo.

Kako pogosto pojedete celoten obrok?
98 odgovorov



Graf št. 5: pojedjo cel obrok.

81 anketirancev poje v večini cel obrok. Vedno poje cel obrok 31 anketirancev. 50 je takšnih, ki poje cel obrok pogosto. Redko poje cel obrok 15 anketirancev, 2 pa sta takšna, ki cel obrok ne pojedeta nikoli.

Kot zadnje vprašanje v anketi je bilo: Katero jed imate najraje?

Največ jih je navedlo Taquitose in piščančje medaljone ter pomfri. Malo manj pa testenine, pico.

8 ŠOLSKA KLIMA

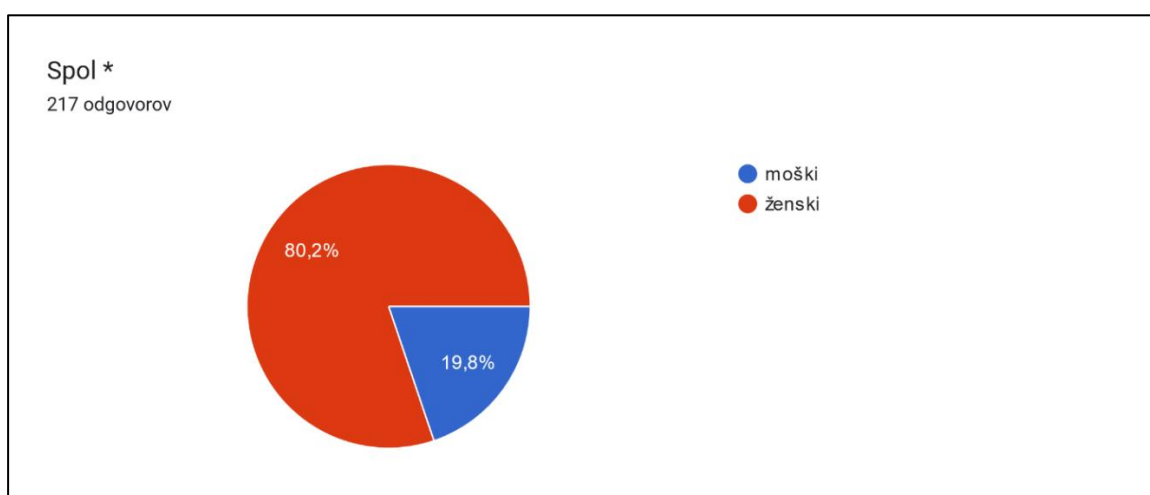
Letošnje šolsko leto smo ponovno izvedli anketo o počutju dijakov Srednje zdravstvene šole pri nas. Anketo smo letos sedmič izvedli v elektronski obliki.

S pomočjo ankete smo želeli ugotoviti, kako se dijaki počutijo na šoli, kakšna so bila v jeseni njihova pričakovanja, ali so se jim uresničila, kaj jim je v programu, ki ga obiskujejo, všeč in kaj ne, kako se razumejo s sošolci, razredniki in drugimi profesorji, kateri predmet jim je všeč itd. Anketa je bila anonimna.

Konec šolskega leta 2023/24 je bilo vpisanih v Srednjo zdravstveno šolo 361 dijakov (73 moških in 288 žensk). Anketo je izpolnjevalo samo 217 dijakov, to je 60,1%.

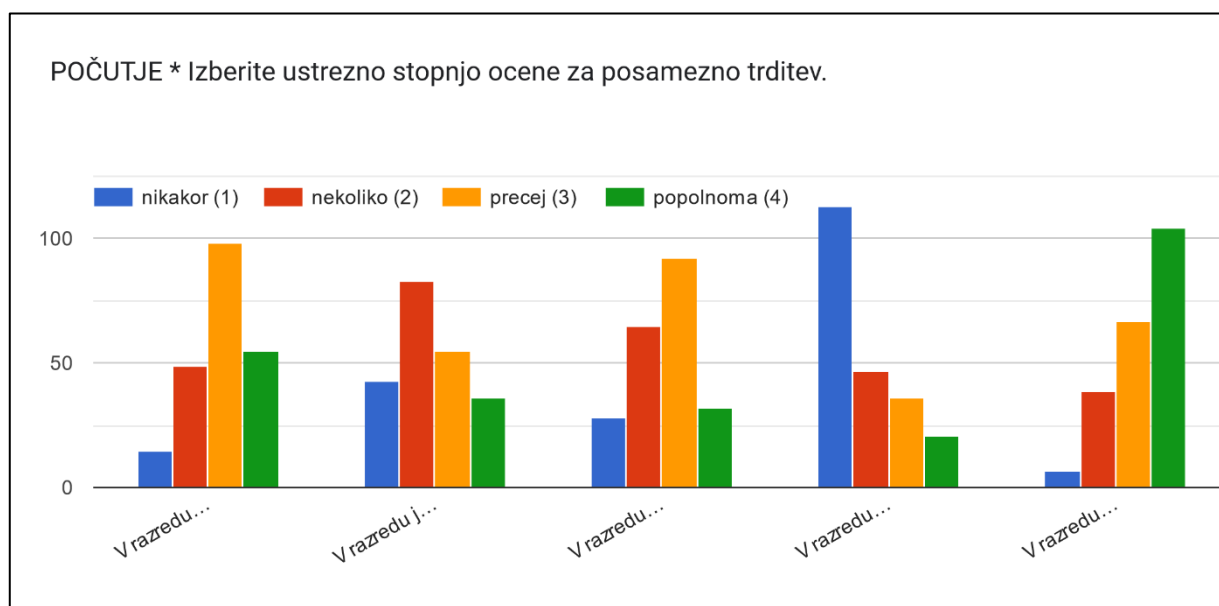
➤ SPOL

Spol	Število dijakov	Število dijakov, ki so sodelovali v anketi
M	73	43
Ž	288	174
Skupna vsota	361	217



➤ POČUTJE

Ocena	V razredu se dobro počutim	V razredu se čuti napetost med posameznimi skupinami dijakov	V razredu vlada pozitivna naravnost	V razredu se moram prilagajati vodji	V razredu sem sprejet-a
nikakor (1)	15	43	28	113	7
nekoliko (2)	49	83	65	47	39
precej (3)	98	55	92	36	67
popolnoma (4)	55	36	32	21	104
Skupna vsota	217	217	217	217	217

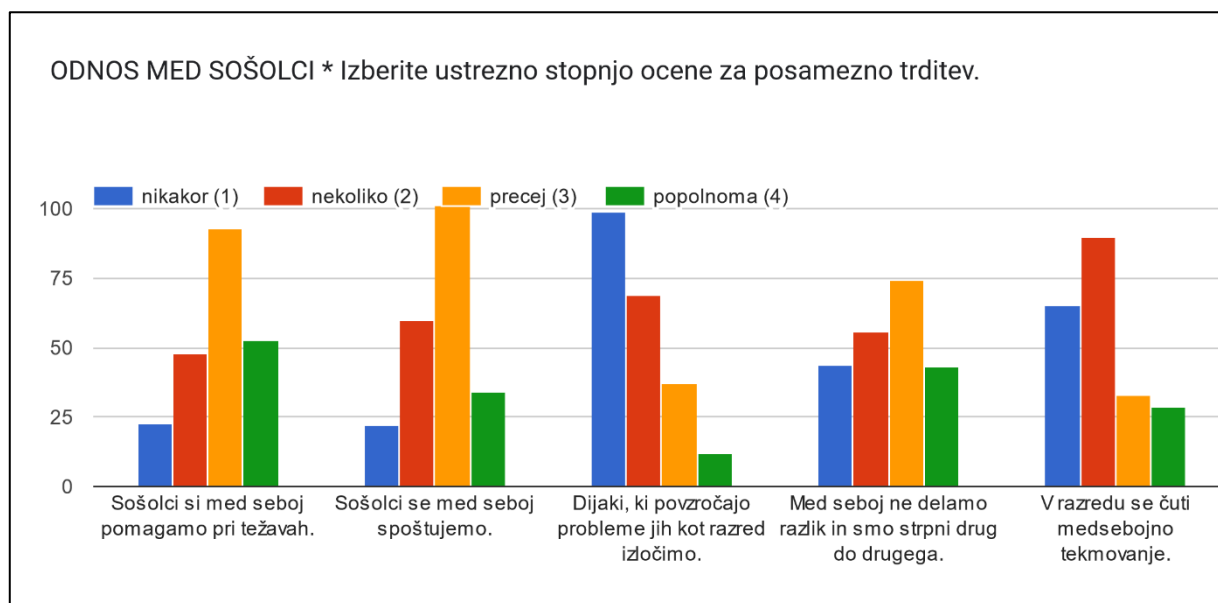


Iz grafa je mogoče razbrati, da se dijaki v razredu počutijo sprejeto in dobro.

➤ ODNOS MED SOŠOLCI

Ocena	Sošolci si med seboj pomagamo pri težavah	Sošolci se med seboj spoštujemo	Dijake, ki povzročajo probleme, jih kot razred izločimo	Med seboj ne delamo razlik in smo strpni drug do drugega	V razredu se čuti medsebojno tekmovanje
nikakor (1)	23	22	99	44	65
nekoliko (2)	48	60	69	56	90
precej (3)	93	101	37	74	33
popolnoma (4)	53	34	12	43	29
Skupna vsota	217	217	217	217	217

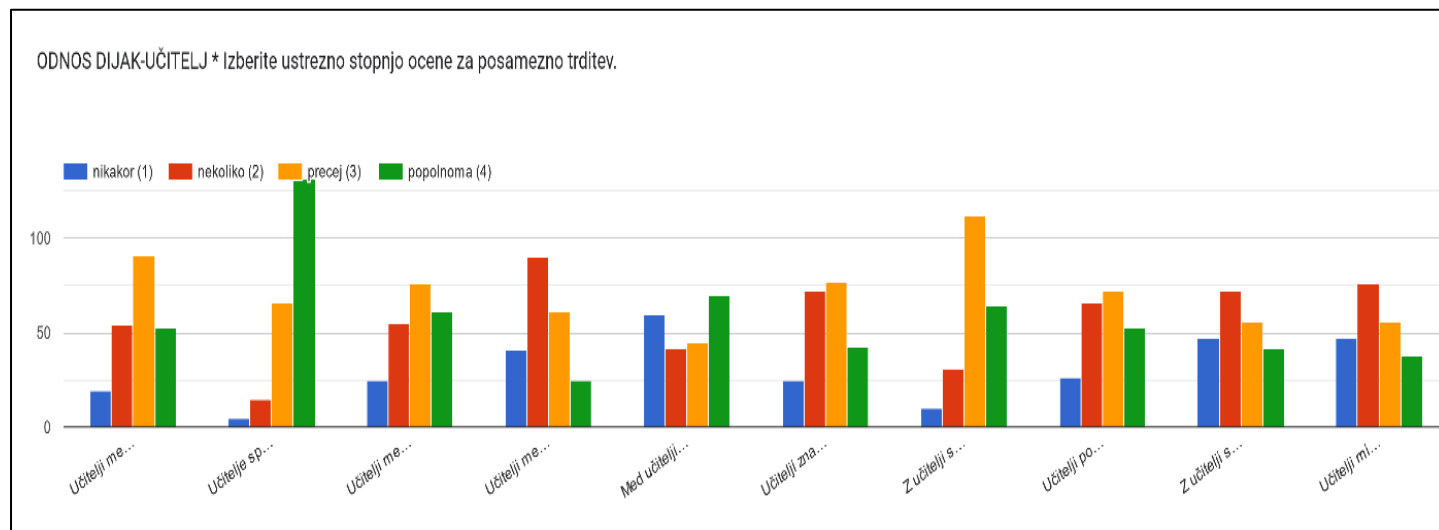
Dijaki so morali odgovore ovrednotiti od 1 (nikakor) do 4 (popolnoma). V tej rubriki smo jih spraševali o odnosih med sošolci.



Dijaki se med seboj v večini primerov spoštujejo in si medsebojno pomagajo, dijakov, ki so »problematici« ne izločijo, so strpni drug do drugega in niso preveč tekmovalni med seboj.

➤ **ODNOS DIJAK - UČITELJ**

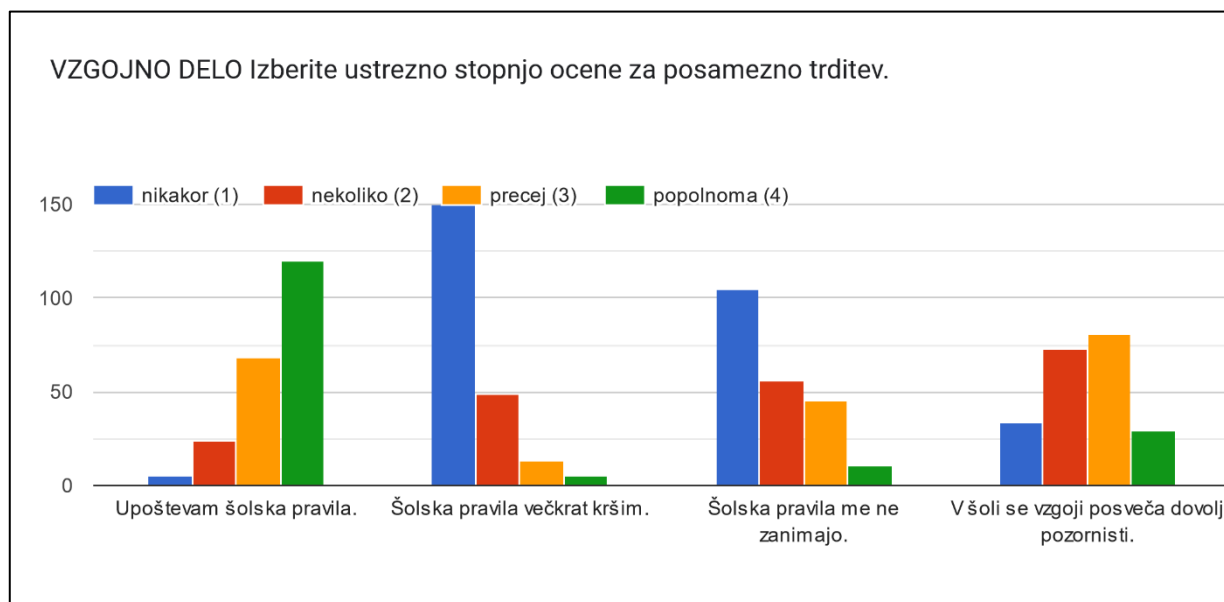
Ocena	Učitelji me spoštujejo.	Učitelje spoštuje m.	Učitelji me pravično ocenijo.	Učitelji me pogosto pohvalijo.	Med učitelji in mano ne prihaja do sporov.	Učitelji znajo vzpostaviti red in disciplino v razredu.	Z učitelji se dobro razume m.	Učitelji pomagajo vsakemu u dijaku, ki ima težave pri šolskem delu.	Z učitelji se lahko odkrito pogovorimo o problemih.	Učitelji mi pomagajo razvijati pozitivno samopodobo.
nikakor (1)	19	5	25	41	60	25	10	26	47	47
nekoliko (2)	54	15	55	90	42	72	31	66	72	76
precej (3)	91	66	76	61	45	77	112	72	56	56
popolnoma (4)	53	131	61	25	70	43	64	53	42	38
Skupna vsota	217	217	217	217	217	217	217	217	217	214



Dijaki se z učitelji večinoma dobro razumejo. Imajo občutek, da jih učitelji spoštujejo in tudi oni spoštujejo učitelje. Večina jih tudi meni, da so ocenjeni pravično, pohvalijo pa jih ne prav pogosto.

➤ VZGOJNO DELO

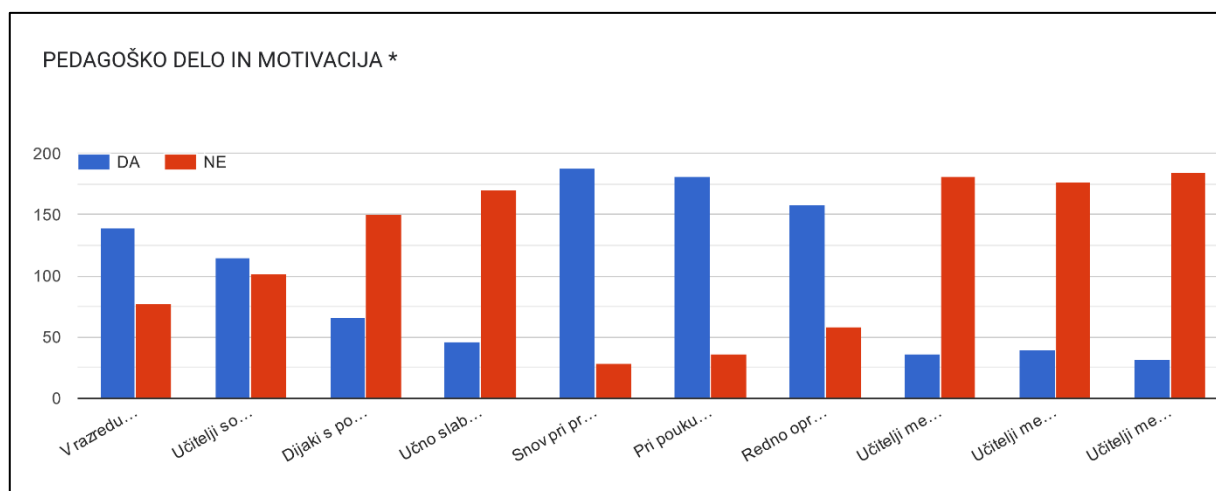
Ocena	Upoštevam šolska pravila.	Šolska pravila večkrat kršim.	Šolska pravila me ne zanimajo.	V šoli se vzgoji posveča dovolj pozornosti
nikakor (1)	5	150	105	34
nekoliko (2)	24	49	56	73
precej (3)	68	13	45	81
popolnoma (4)	120	5	11	29
Skupna vsota	217	217	217	217



Dijaki večinoma upoštevajo šolska pravila in jih ne kršijo. Menijo pa, da se vzgoji v šoli ne namenja dovolj pozornosti.

➤ PEDAGOŠKO DELO IN MOTIVACIJA

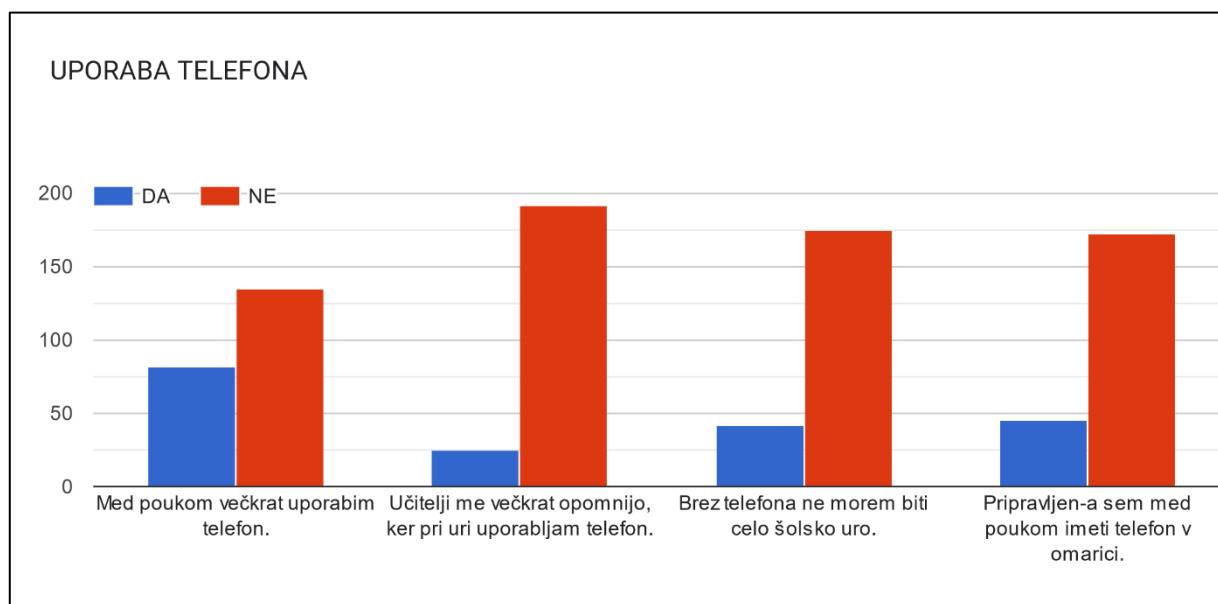
Ocene	V razredu se držimo sedežnega reda.	Učitelji so pozorni na sedežni red.	Dijaki s pogodba mi sedijo v prvi vrsti.	Učno slabši dijaki sedijo z bolj uspešni mi dijaki.	Snov pri predmetih si zapisuje m v zvezek.	Pri pouku sodeluje m.	Redno opravljam domače naloge ter ostale obveznosti.	Učitelji me večkrat opomnijo, ker pri uri nimam učbenikov.	Učitelji me večkrat opomnijo, ker nimam športne opreme.	Učitelji me večkrat opomnijo, ker nimam delovne obleke.
da	140	115	66	46	188	181	158	36	40	32
ne	77	102	151	171	29	36	59	181	177	185
Skupna vsota	217	217	217	217	217	217	217	217	217	217



Dijaki se večinoma držijo sedežnega reda, vendar je zgolj polovica učiteljev pozorna na sedežni red. Dijaki s pogodbami večinoma ne sedijo v prvi vrsti in ravno tako ne sedijo bolj uspešni dijaki z manj uspešnimi. Večina dijakov sodeluje pri pouku, si dela zapiske, k pouku nosijo učbenike, športno opremo in delovno obleko.

➤ **UPORABA TELEFONA**

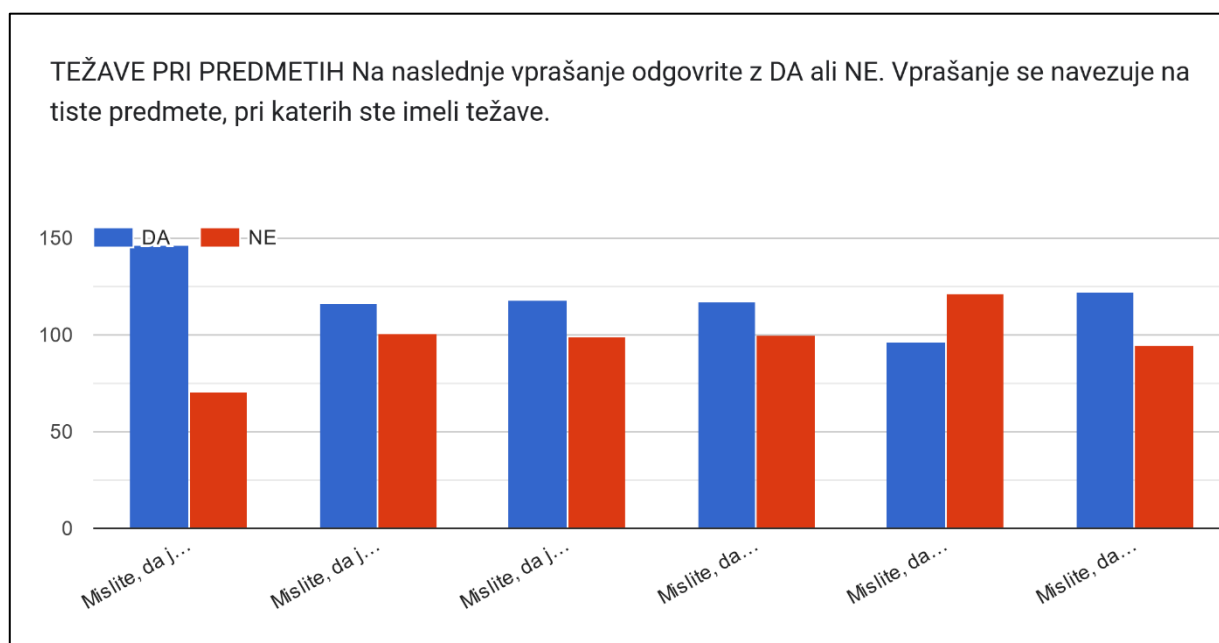
Ocene	Med poukom večkrat uporabim telefon.	Učitelji me večkrat opomnijo, ker pri uri uporabljam telefon	Brez telefona ne morem biti celo šolsko uro.	Pripravljen-a sem med poukom imeti telefon v omarici.
DA	82	25	42	45
NE	135	192	175	172
Skupna vsota	217	217	217	217



Večina dijakov navaja, da med poukom ne uporablja telefona in bi bili pripravljeni med poukom imeti telefon v omarici.

➤ TEŽAVE PRI PREDMETIH

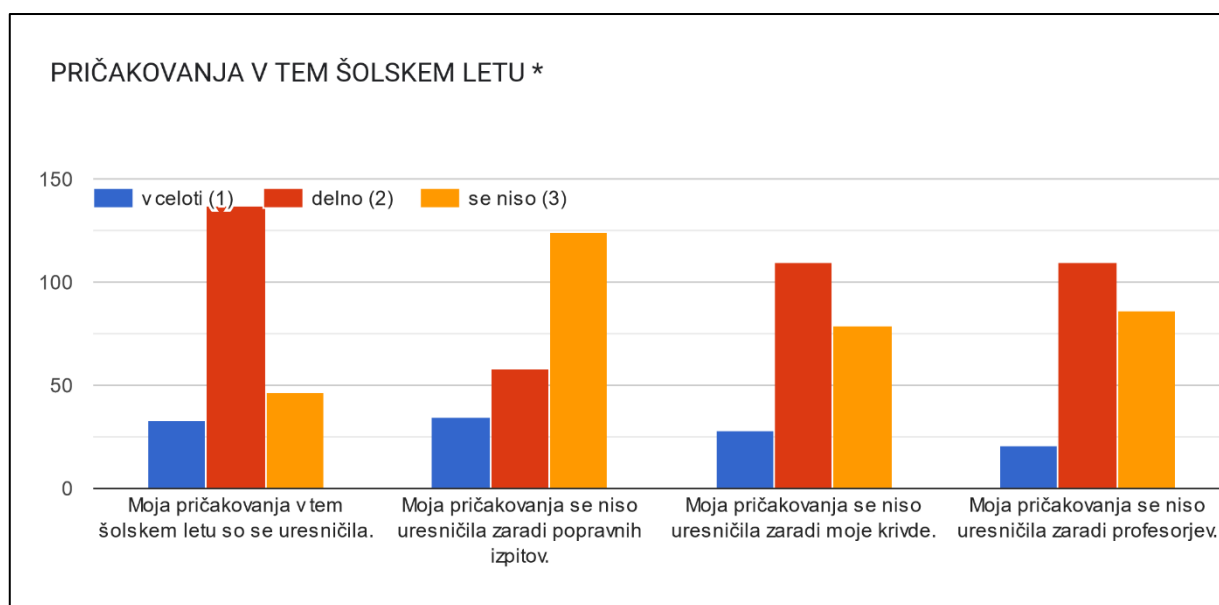
Ocena	Mislite, da je do težave pri tem predmetu prišlo zaradi nerazumevanja snovi.	Mislite, da je do težave pri tem predmetu prišlo zaradi neprimernega podajanja snovi.	Mislite, da je do težave pri tem predmetu prišlo zaradi nezanimivega podajanja snovi s strani profesorja.	Mislite, da ste za težave pri predmetih krivi sami.	Mislite, da ste za težave pri predmetih krivi profesorji.	Mislite, da ste za težave pri predmetih krivi tako vi kot profesorji.
DA	146	116	118	117	96	122
NE	71	101	99	100	121	95
Skupna vsota	217	217	217	217	217	217



Večina dijakov, ki so neuspešni pri posameznem predmetu meni, da je do težav prišlo zaradi nerazumevanja snovi. Prav tako menijo, da so za težave krivi tako oni, kot profesorji.

➤ **PRIČAKOVANJA V TEM ŠOLSKEM LETU**

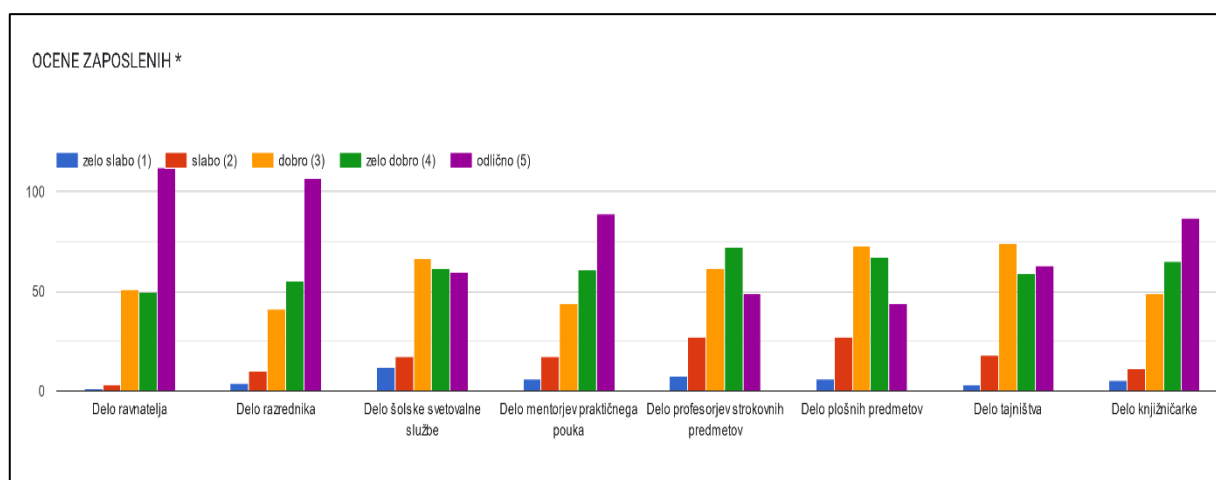
Ocena	Moja pričakovanja v tem šolskem letu so se uresničila.	Moja pričakovanja se niso uresničila zaradi popravnih izpitov.	Moja pričakovanja se niso uresničila zaradi moje krivde.	Moja pričakovanja se niso uresničila zaradi profesorjev.
delno (2)	137	58	110	110
se niso (3)	47	124	79	86
v celoti (1)	33	35	24	21
Skupna vsota	217	217	217	217



Večini dijakov so se pričakovanja delno uresničila, večinoma zaradi popravnih izpitov. Krivde za to ne valijo ne nase ne na učitelje.

➤ OCENA ZAPOSLENIH

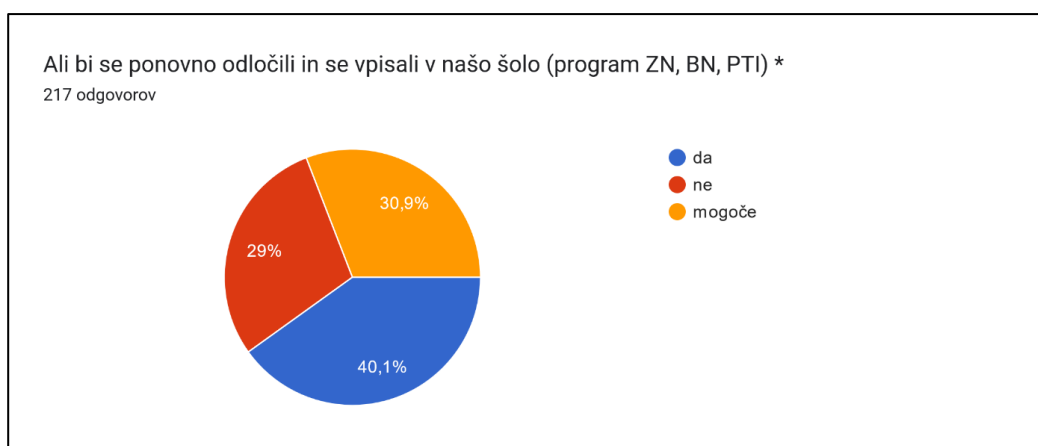
Ocena	Delo ravnatelja	Delo razrednika	Delo šolske svetovalne službe	Delo mentorjev praktičnega pouka	Delo profesorjev strokovnih predmetov	Delo ostalih profesorjev	Delo tajništva	Delo knjižničarke
zelo slabo (1)	1	4	12	6	7	6	3	5
slabo (2)	3	10	17	17	27	27	18	11
dobro (3)	51	41	66	44	62	73	74	49
zelo dobro (4)	50	55	62	61	72	67	59	65
odlično (5)	112	107	60	89	49	44	63	87
Skupna vsota	217	217	217	217	217	217	217	217



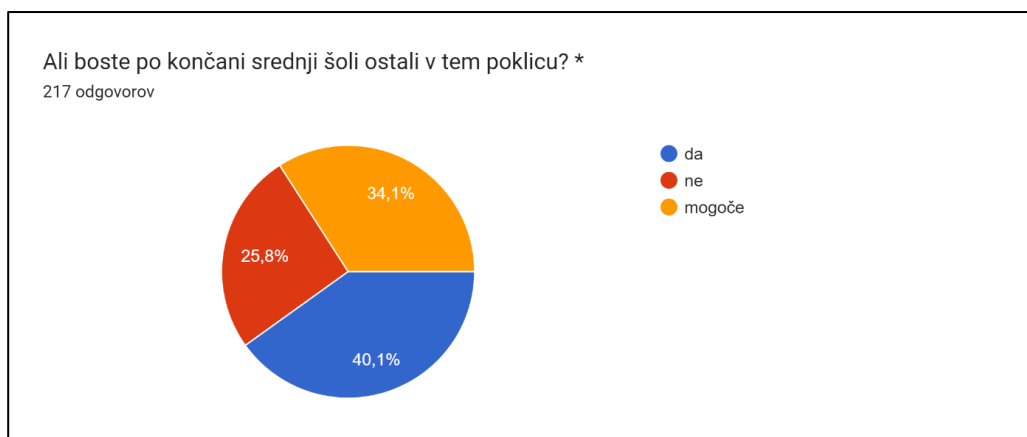
Delo ravnatelja, razrednikov in mentorjev praktičnega pouka dijaki večinoma ocenjujejo kot odlično. Delo svetovalne službe, ostalih profesorjev in tajništva večinoma ocenjujejo kot dobro.

➤ MNENJA

Ocena	Ali bi se ponovno odločili in se vpisali v našo šolo? (program ZN, BN, PTI)	Ali boste po končani srednji šoli ostali v tem poklicu?
da	87	87
mogoče	67	74
ne	63	56
Skupna vsota	217	217



Večina dijakov bi se ponovno odločila za vpis na našo šolo.



Večina dijakov bo po končani šoli ostala v tem poklicu

S pomočjo ankete lahko analiziramo letošnje šolsko leto, ki je bilo za nekatere uspešno, spet za druge nekoliko manj. Zavedati se moramo, da so dijaki tisti, ki ponesejo dober glas med svoje vrstnike, zato se je vredno potruditi in še dodatno izboljšati stvari.

9 SPREMLJANJE RAZVOJA ZAPOSLENIH

- STROKOVNO USPOSABLJANJE ZAPOSLENIH

Na šoli se zavedamo, da brez kvalitetno izobraženih in zadovoljnih učiteljev ni dobre šole. Le dovolj dober kader lahko zadosti in brzda potrebe sodobnih dijakov ter izvede prenos znanja, s svojim zgledom ter izkušnjami pa tudi vzgaja za življenje. Profesorji se redno izobražujejo in pridobivajo nova znanja na strokovnih usposabljanjih.

- DELO AKTIVOV

Sodelavci so združeni v strokovne aktive. Čez šolsko leto so organizirali več sestankov. Vodje aktivov so ravnatelju oddali letna poročila o delu.

- HOSPITACIJE

Neposredni stik med zaposlenimi in ravnateljem je bistvo odnosov in medsebojne komunikacije na Srednji zdravstveni šoli Slovenj Gradec. Večino razgovorov in stikov zaposlenih opravimo na neformalnih pogovorih v zbornici, na konferencah, izobraževanjih, PUZ-ih in s pogovori »na štiri oči« v pisarni.

- OCENJEVANJE PROFESORJEV

Vsak profesor konec meseca odda v elektronski obliki izpolnjen obrazec, ki je v pomoč ravnatelju pri ocenjevanju. Ocenjevanje profesorjev poteka dvakrat letno.

- ILDN, LISTA PRISOTNOSTI in ELEKTRONSKO

Vsak profesor si vodi evidenco opravljenih aktivnosti v ILDN obrazcu in v mesečni listi prisotnosti. Učna obveza oz. delovna obveza se vodi tudi elektronsko ter v programu Moj info.

KOMISIJA ZA KAKOVOST:

- **Predstavniki Srednje zdravstvene šole:**

Doroteja Pernat, dipl. med. sestra

Darja Skutnik, univ. dipl. slovenistka

Brigita Rapuc, univ. dipl. soc. delavka

Patricija Pečnik, dipl. med. ses.

Sabina Jurhar, prof. bio. in pedagogike

- **Predstavnika delodajalcev:**

Katja Pavlinič Šoba
Janez Laure, dr. med.

- **Predstavnica dijakov/dijakinj:**

Hana Filipič

- **Predstavnik staršev:**

Rok Filipič

- **Ravnatelj Srednje zdravstvene šole Slovenj Gradec**

Blaž Šušel, univ. dipl. psiholog